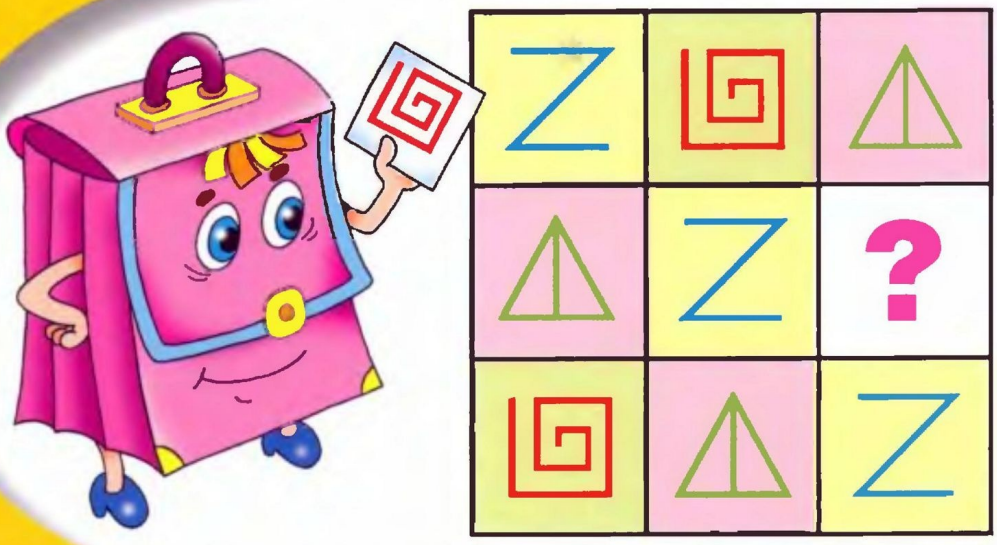
ВСЯ дошкольная программа

мышление



РОСМЭН

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
М96

Наш адрес в Интернете: *www.rosman.ru*

М96 **Мышление.** – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. – 71 с. – (Вся дошкольная программа).

Книги этой серии представляют собой полный и эффективный курс подготовки ребенка к школе. Они разработаны в соответствии с дошкольными программами, одобренными и рекомендованными Министерством образования РФ.

Настоящая книга поможет всесторонне развить логическое и пространственное мышление ребенка перед поступлением в школу – научит его сравнивать предметы, находить сходство и различие между ними, классифицировать предметы по различным признакам, называть группы предметов обобщающими словами, устанавливать простые закономерности, делать несложные умозаключения, ориентироваться в пространстве.

Книга адресована родителям и воспитателям для работы с детьми старшего дошкольного возраста, как индивидуально, так и в группах.

ISBN 5-353-02555-5
(978-5-353-02555-9)

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
© ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006

Уважаемые родители и воспитатели!

«Вся дошкольная программа» – это серия книг, которая поможет вам эффективно и всесторонне подготовить детей 5–6 лет к успешному поступлению в школу. Серия разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторы серии – опытные методисты, педагоги и детские психологи, которые много лет занимаются проблемами дошкольного детства. В основе серии «Вся дошкольная программа» лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального школьного образования, что способствует простому и естественному поступлению ребенка в первый класс.

Главное преимущество серии заключается в том, что она представляет собой комплекс учебных пособий, включающий все темы дошкольной программы, и позволяет подготовить ребенка к школе без привлечения дополнительных обучающих книг. «Вся дошкольная программа» состоит из семи изданий, которые помогут развить внимание, память, мышление, речь будущего первоклассника, сформируют навыки самостоятельного чтения и базовые математические представления, подготовят руку ребенка к обучению письму. «Тесты», завершающие серию, помогут вам всесторонне оценить уровень развития ребенка перед поступлением в школу.

Книга «Мышление» состоит из пяти разделов: «Сравнение», «Классификация», «Закономерности», «Умозаключения», «Пространственное мышление».

Занимаясь по книге, ребенок научится сравнивать предметы, находить сходство и различие между ними, классифицировать предметы по различным признакам, называть группы предметов обобщающим понятием, устанавливать простые закономерности, делать несложные умозаключения, ориентироваться в пространстве.

Эти занятия помогут развить произвольное внимание ребенка, его зрительное восприятие и память, подготовят его к изучению математики.

Заниматься по книгам серии «Вся дошкольная программа» нужно систематически и последовательно. Наиболее эффективны ежедневные занятия продолжительностью 20–30 минут в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Изучение новой темы начните с объяснения, а затем предложите ребенку выполнить несколько упражнений на закрепление пройденного материала. Перед изучением новой темы убедитесь, что ребенок хорошо освоил предшествующий материал. Если малыш не справляется с заданием, прочитайте условие задания еще раз, попробуйте выполнить упражнение поэтапно, пошагово. Помните, что ребенок не должен терять уверенности в своих силах. Во время занятий создайте доброжелательную, творческую атмосферу. Чаще хвалите ребенка за старание, поддерживайте его интерес к обучению.

Желаем успеха!

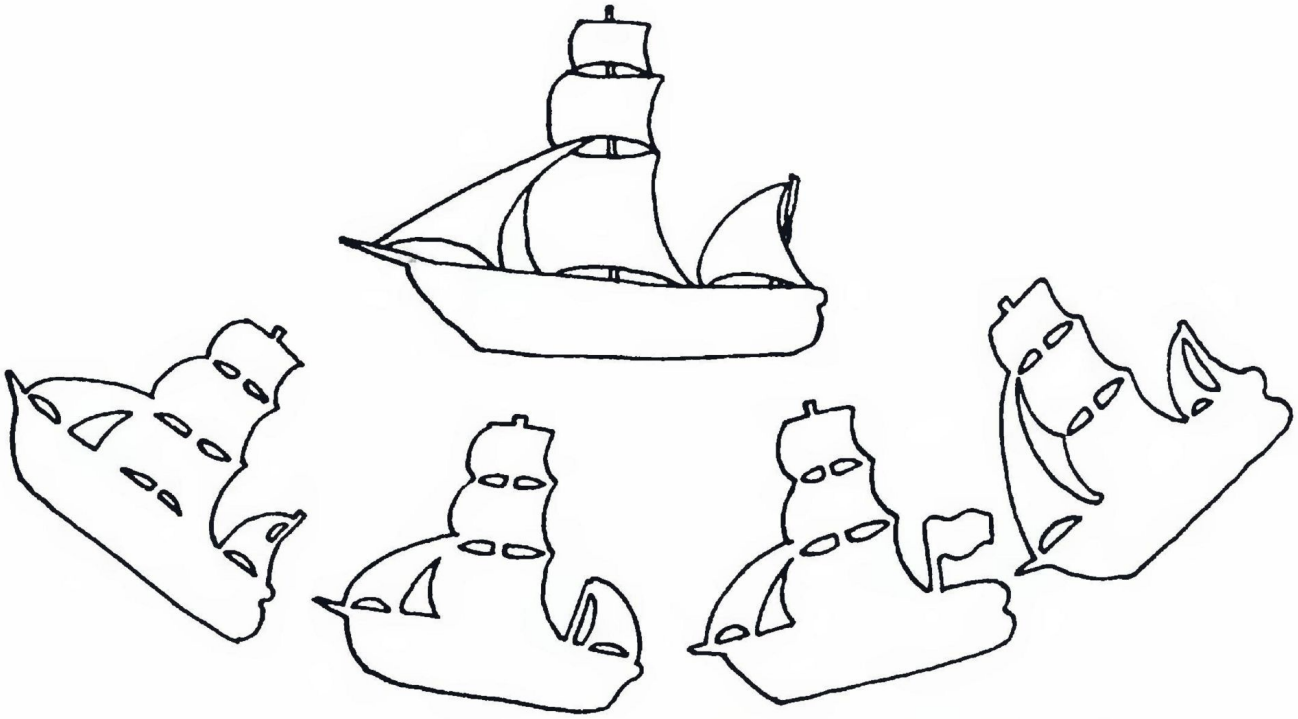
Сравнение

Сравнение – это мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

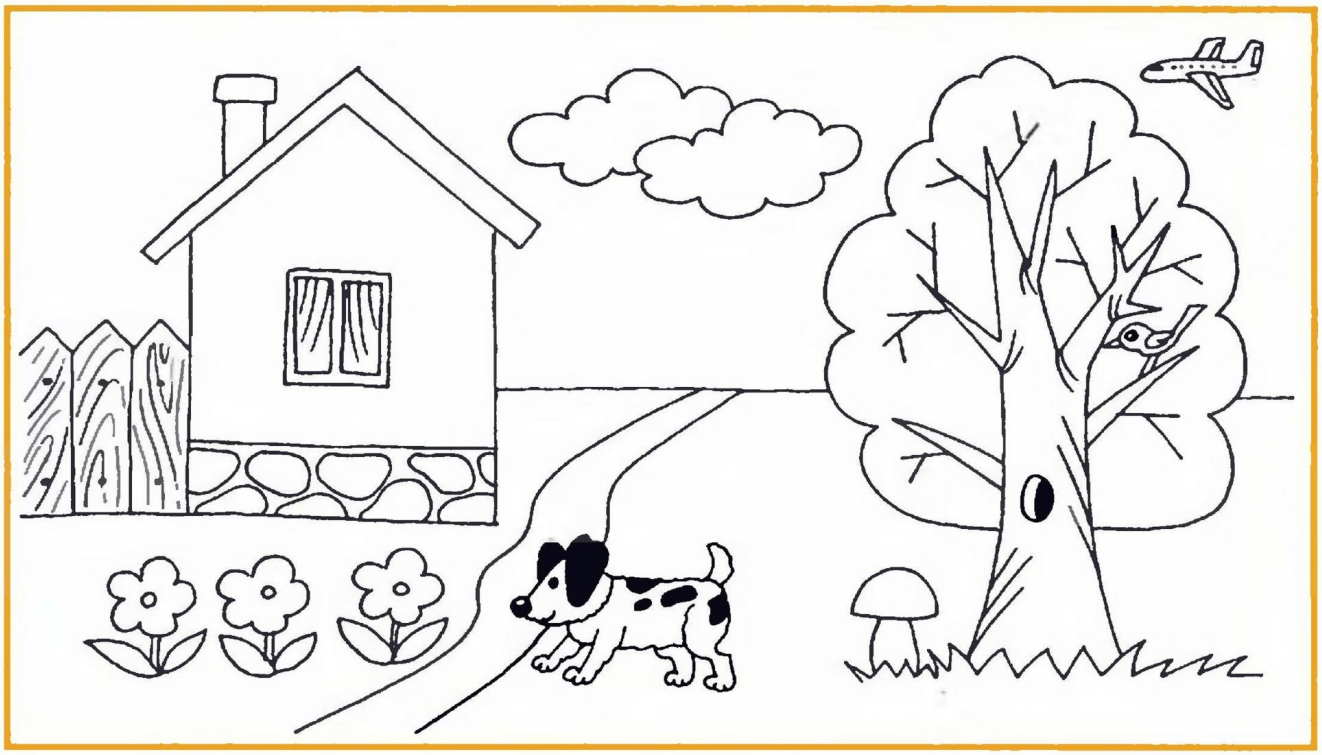
Сначала ребенок учится сравнивать предметы по внешним признакам: по форме, цвету, длине, ширине, величине. Затем он начинает сравнивать предметы, отделяя существенные признаки от несущественных.

При сравнении муравья и бабочки существенным признаком сходства является то, что они относятся к насекомым, а существенным признаком различия то, что бабочка может летать, а муравей нет. Несущественными признаками являются при этом размер и форма этих насекомых.

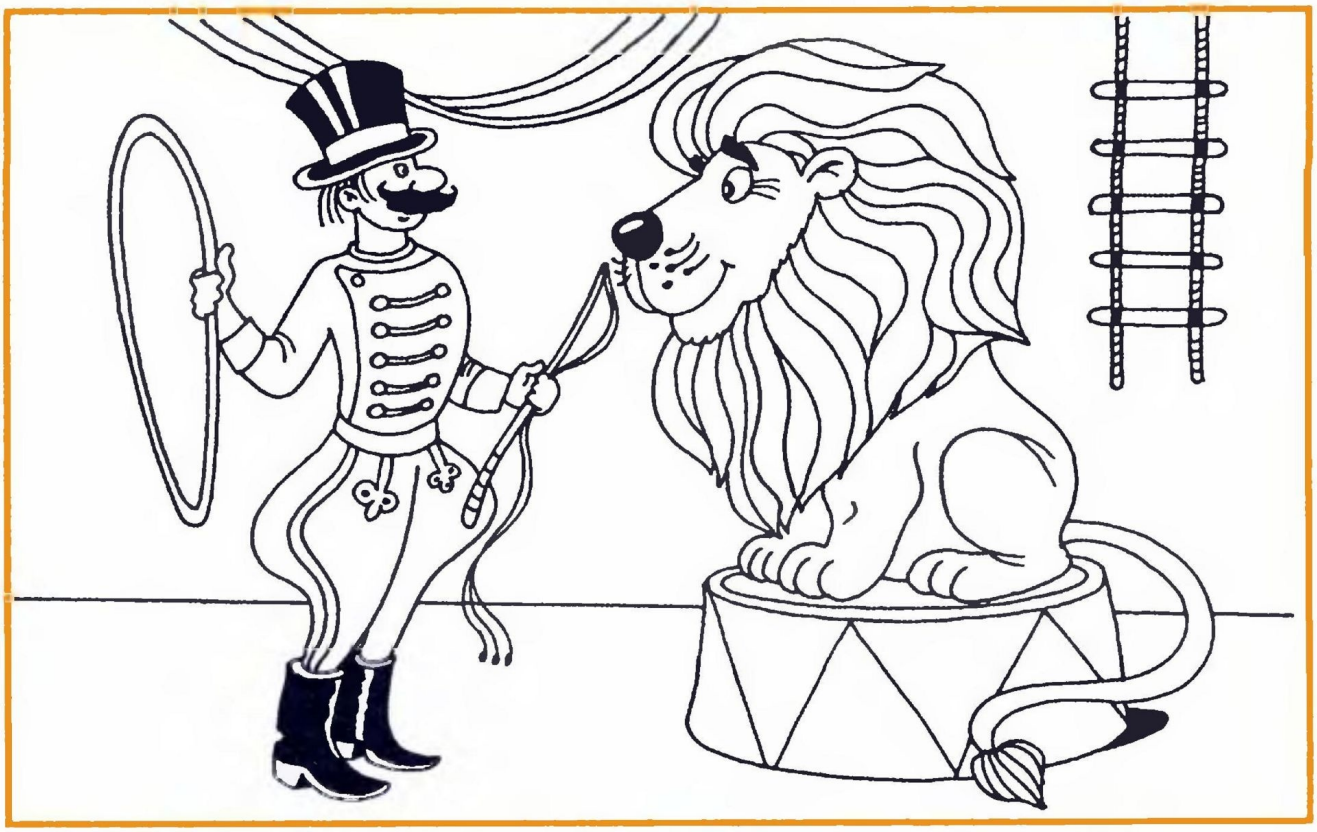
Раскрась большой кораблик. На картинках ниже найди его контур и обведи.

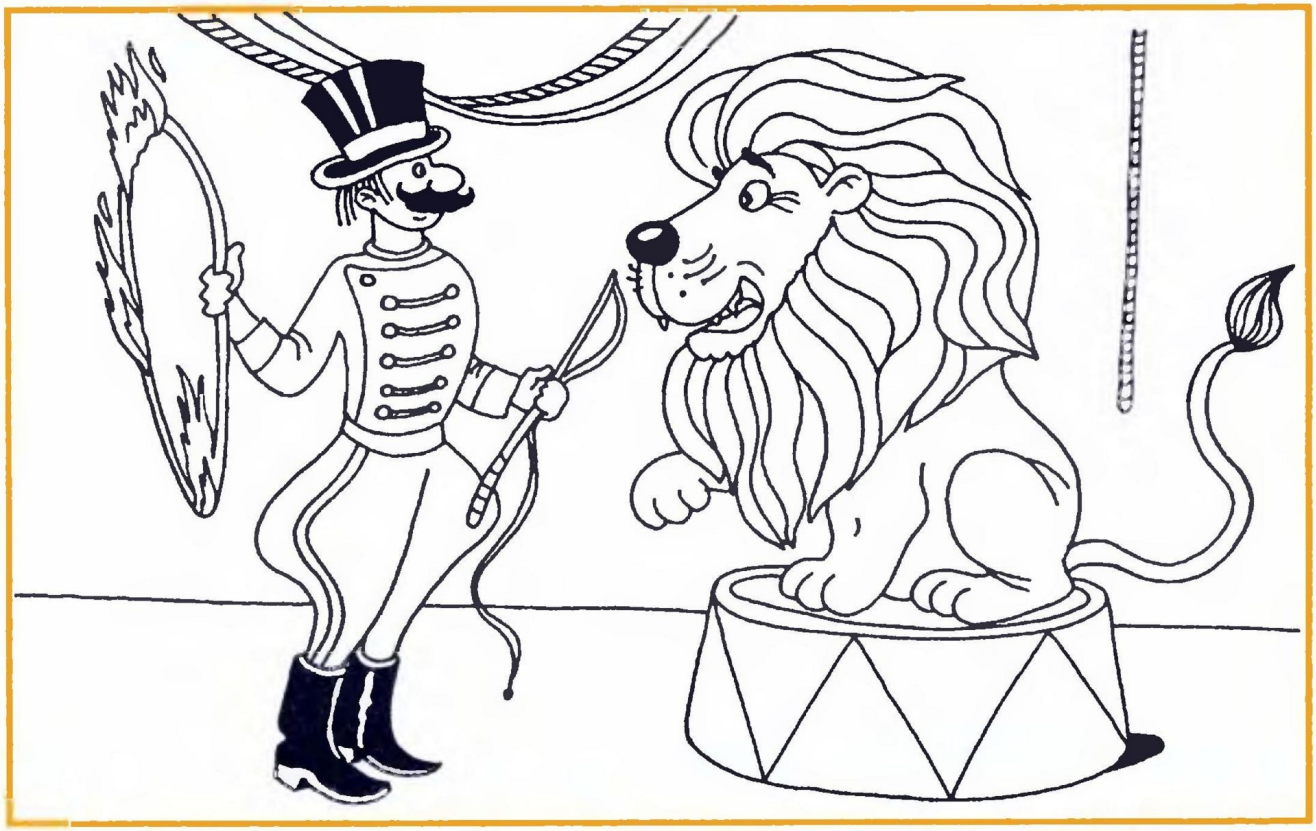


Сравни картинки. Между ними 10 отличий. Одно отличие мы нашли и обвели в кружок. Найди остальные отличия.

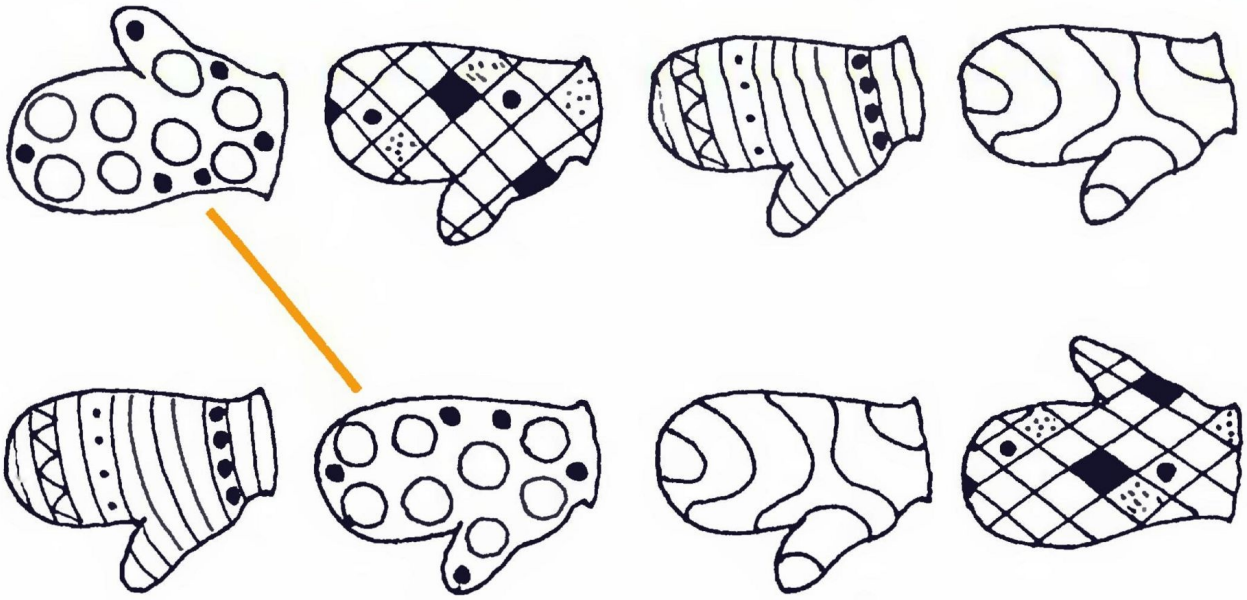


Сравни картинки. Найди отличия.

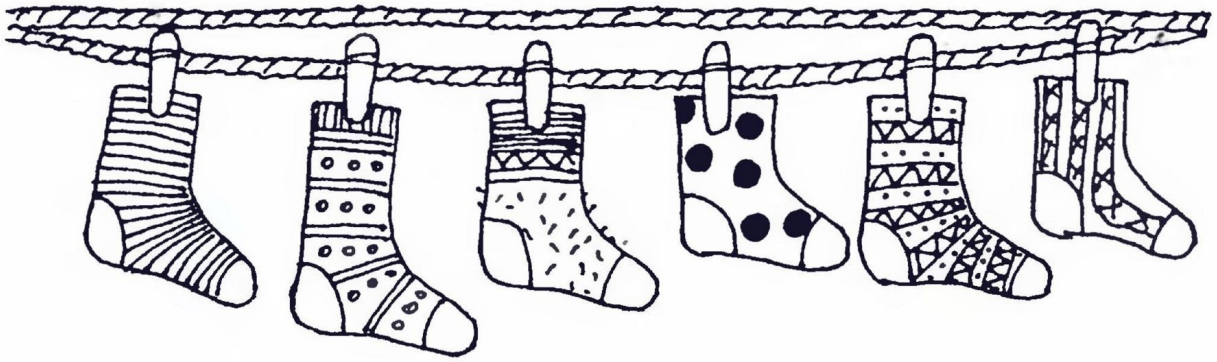


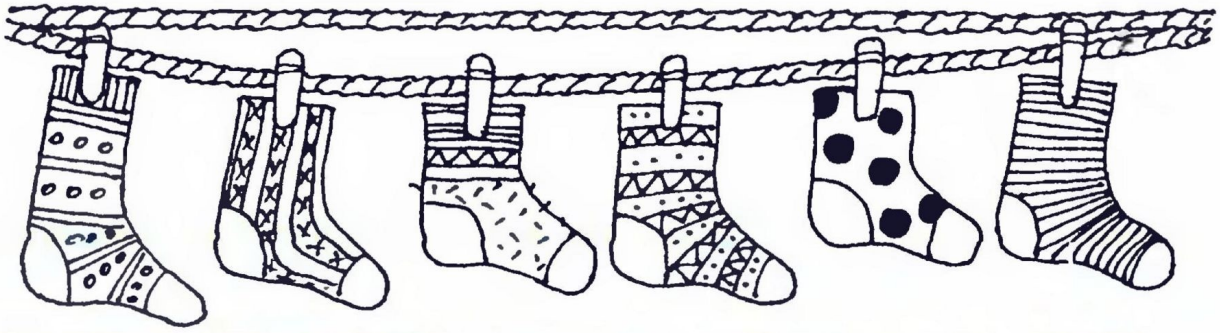


Соедини линиями одинаковые рукавички.

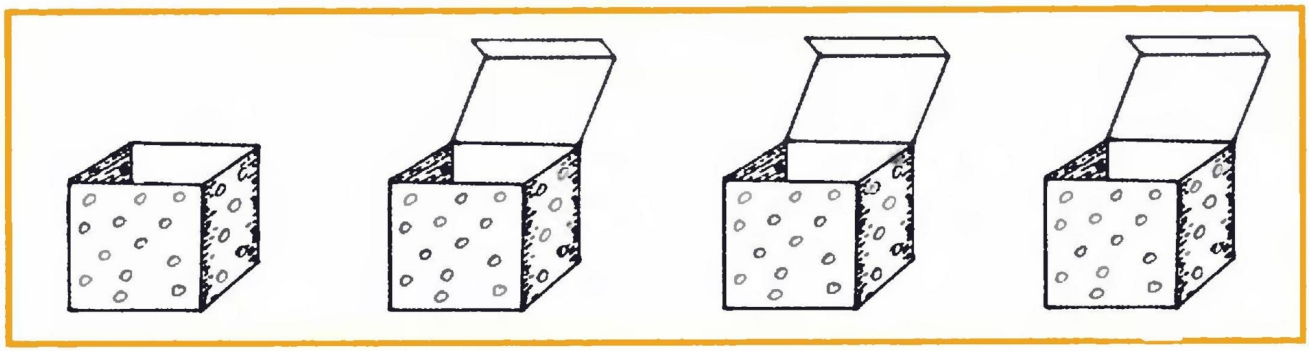


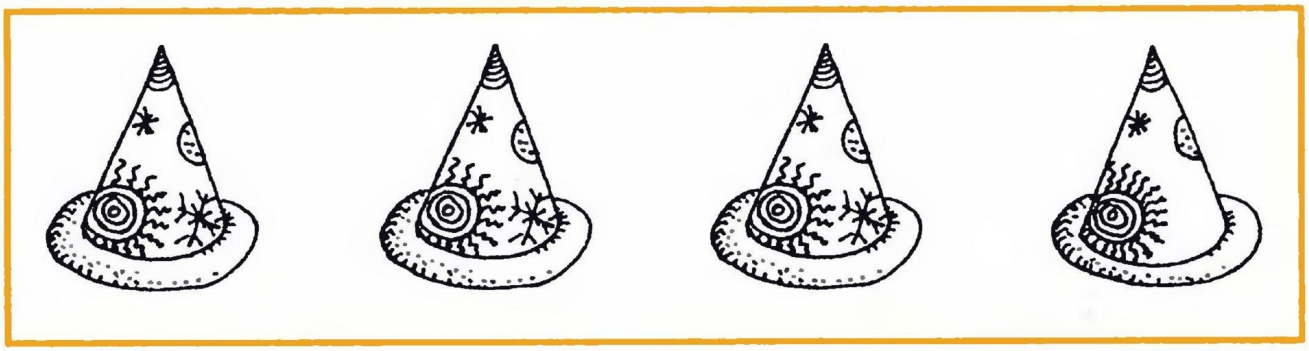
Соедини линиями одинаковые носки.

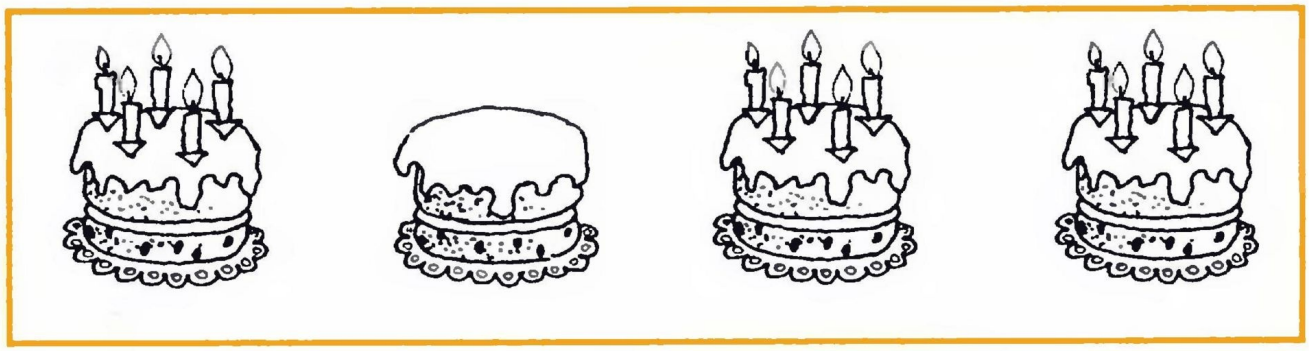


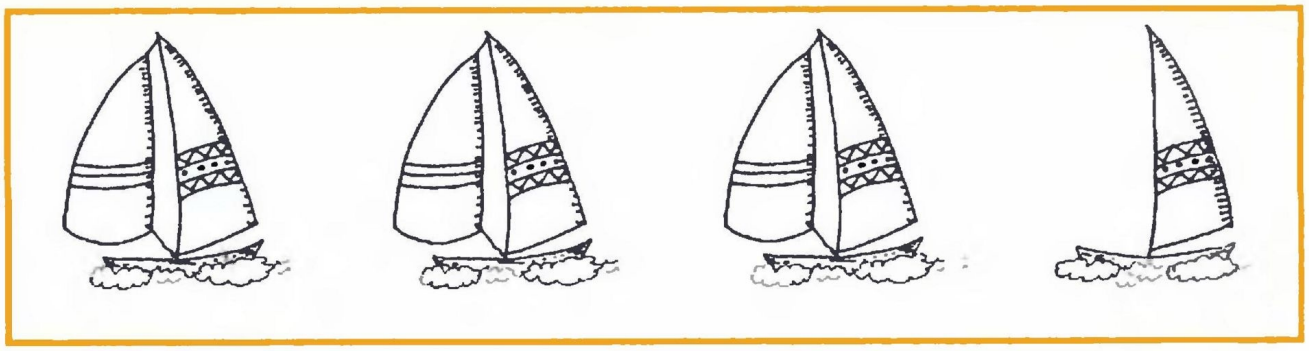


Сравни предметы* в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.



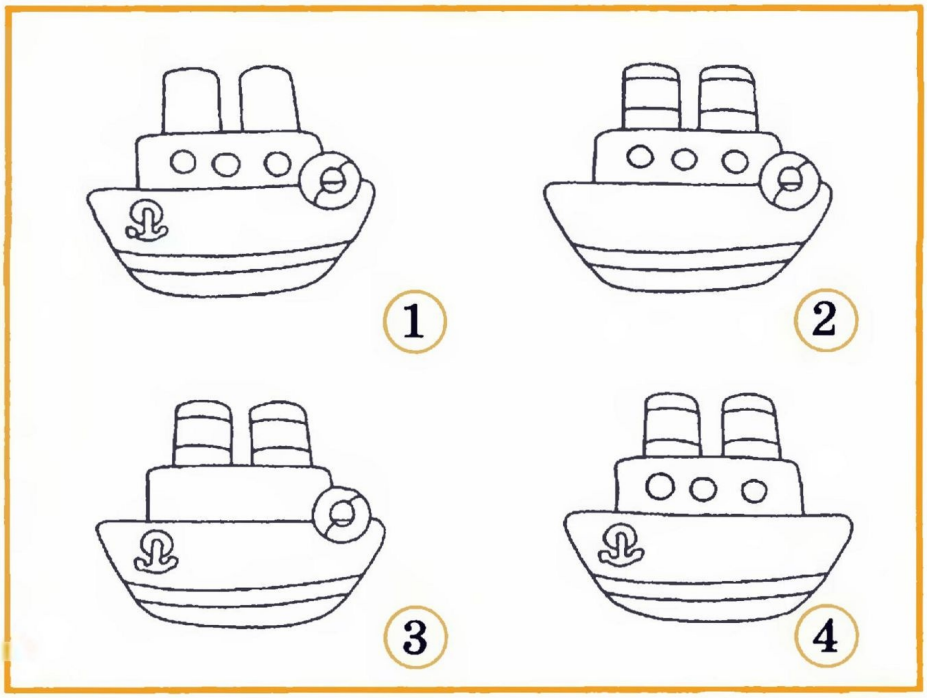


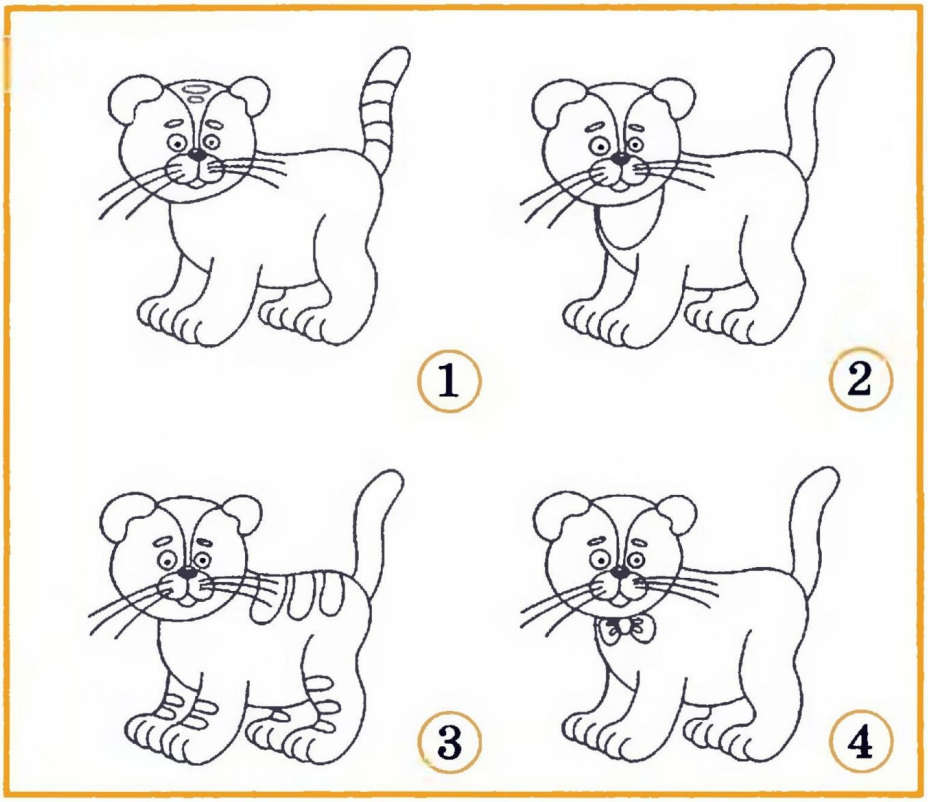




* Предметами здесь и далее будем называть вещи, растения, животных и людей.

Чем каждый предмет отличается от предыдущего? Детали, которые прибавились, обведи в кружок, недостающие детали дорисуй.



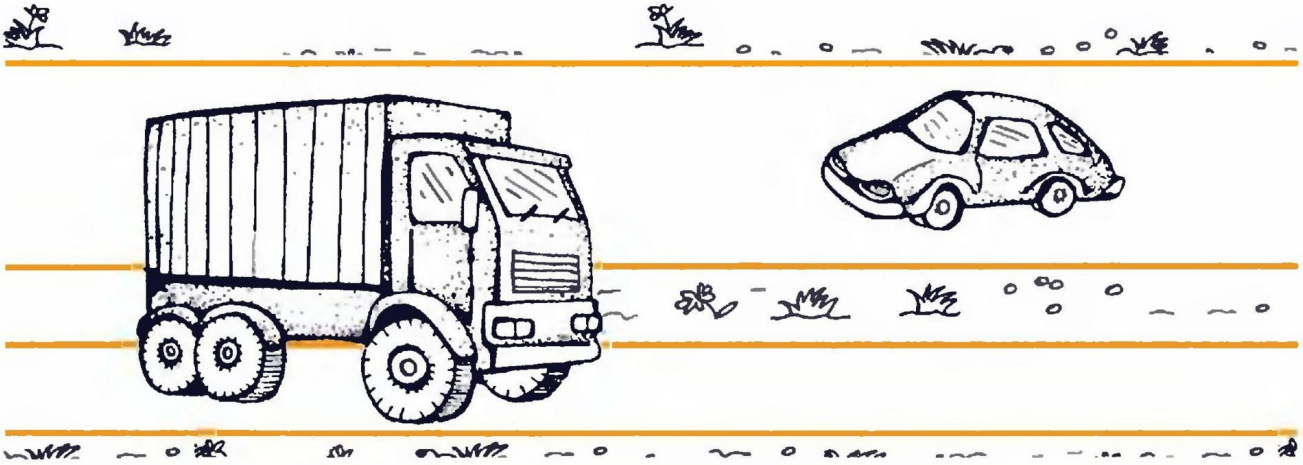


Сравни предметы по длине.

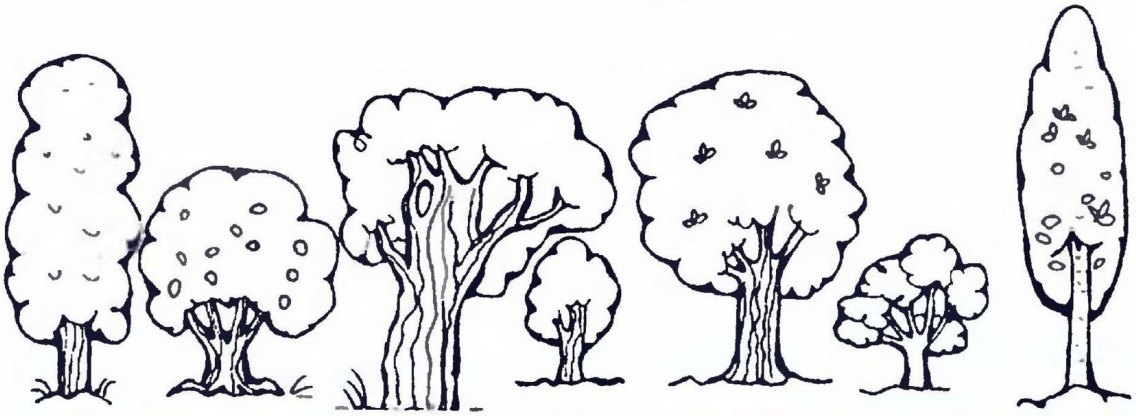
Длинные предметы раскрась зелёным цветом, а короткие – жёлтым.

Сравни дорожки по ширине.

Какая машина едет по широкой дорожке, а какая – по узкой?

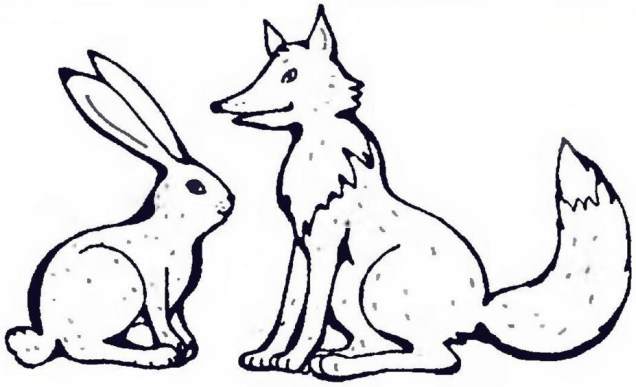


Раскрась только высокие деревья.

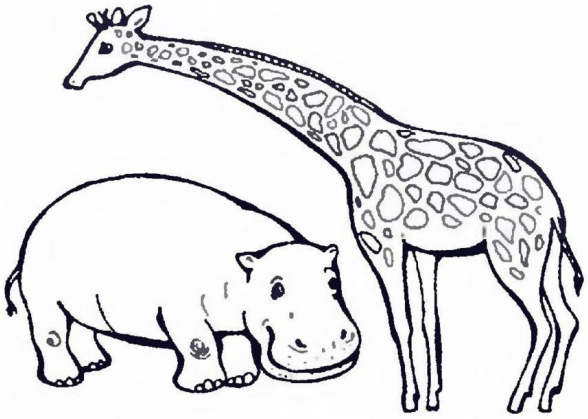


У какого животного хвост короткий, а у какого – длинный?

У какого животного ушки короткие, а у какого – длинные?



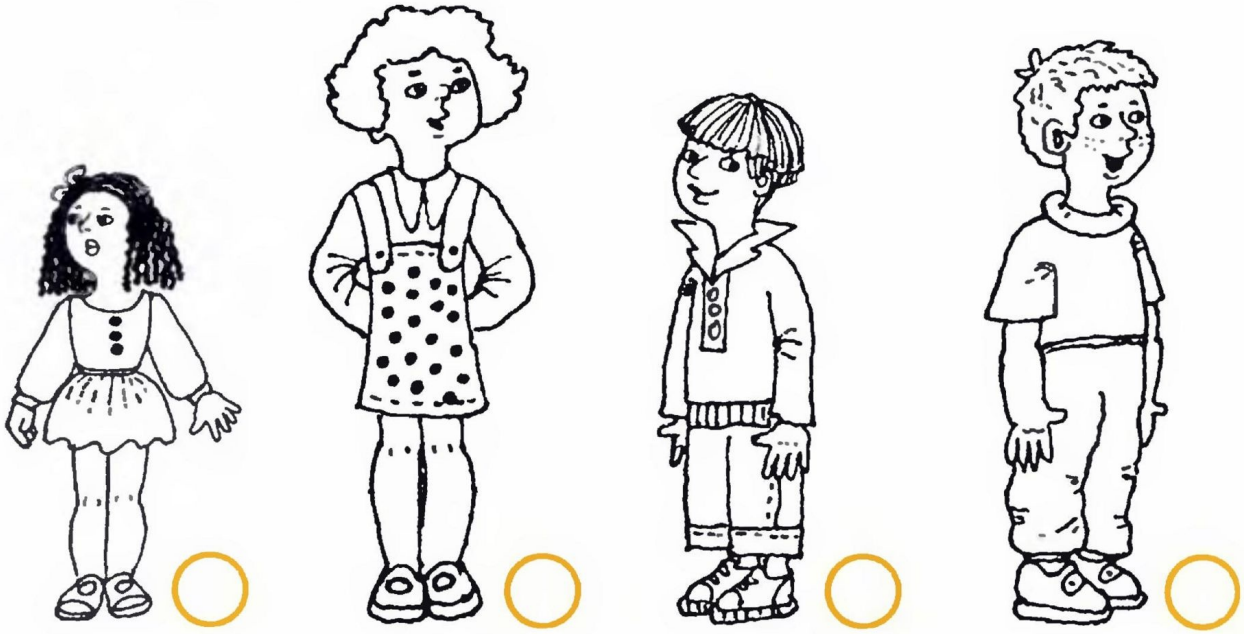
У какого животного шея длинная, а у какого – короткая?



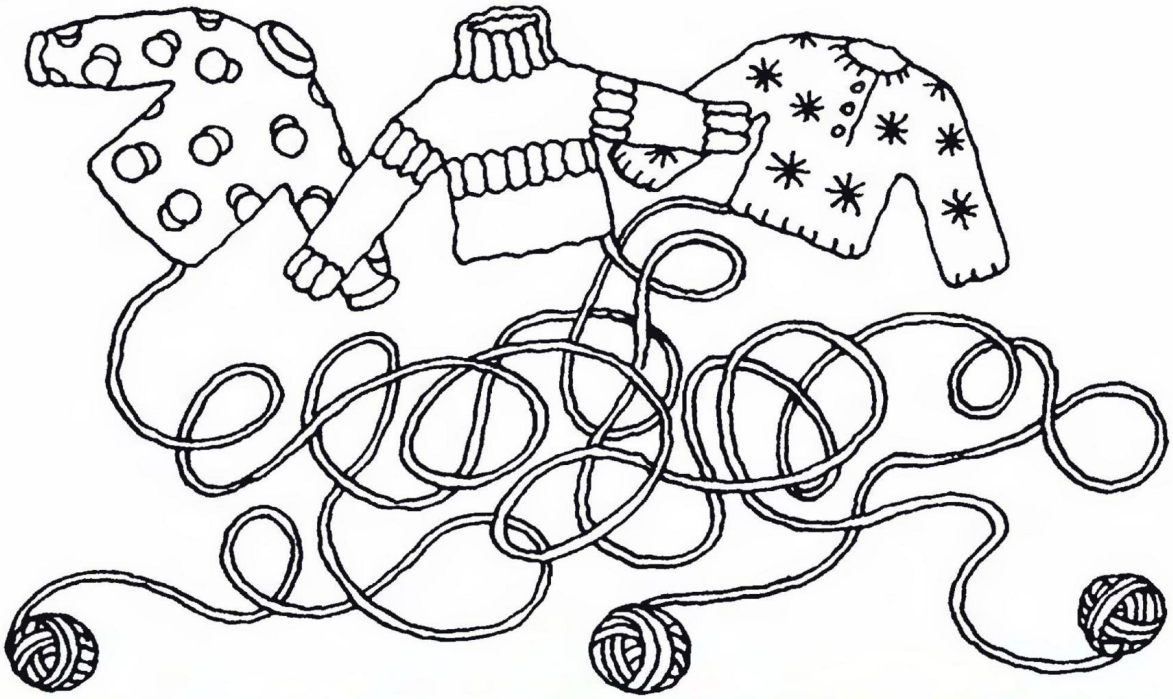
Кто идёт по узкой дорожке, а кто – по широкой?

Покажи на рисунке сначала высокие деревья, а потом низкие.

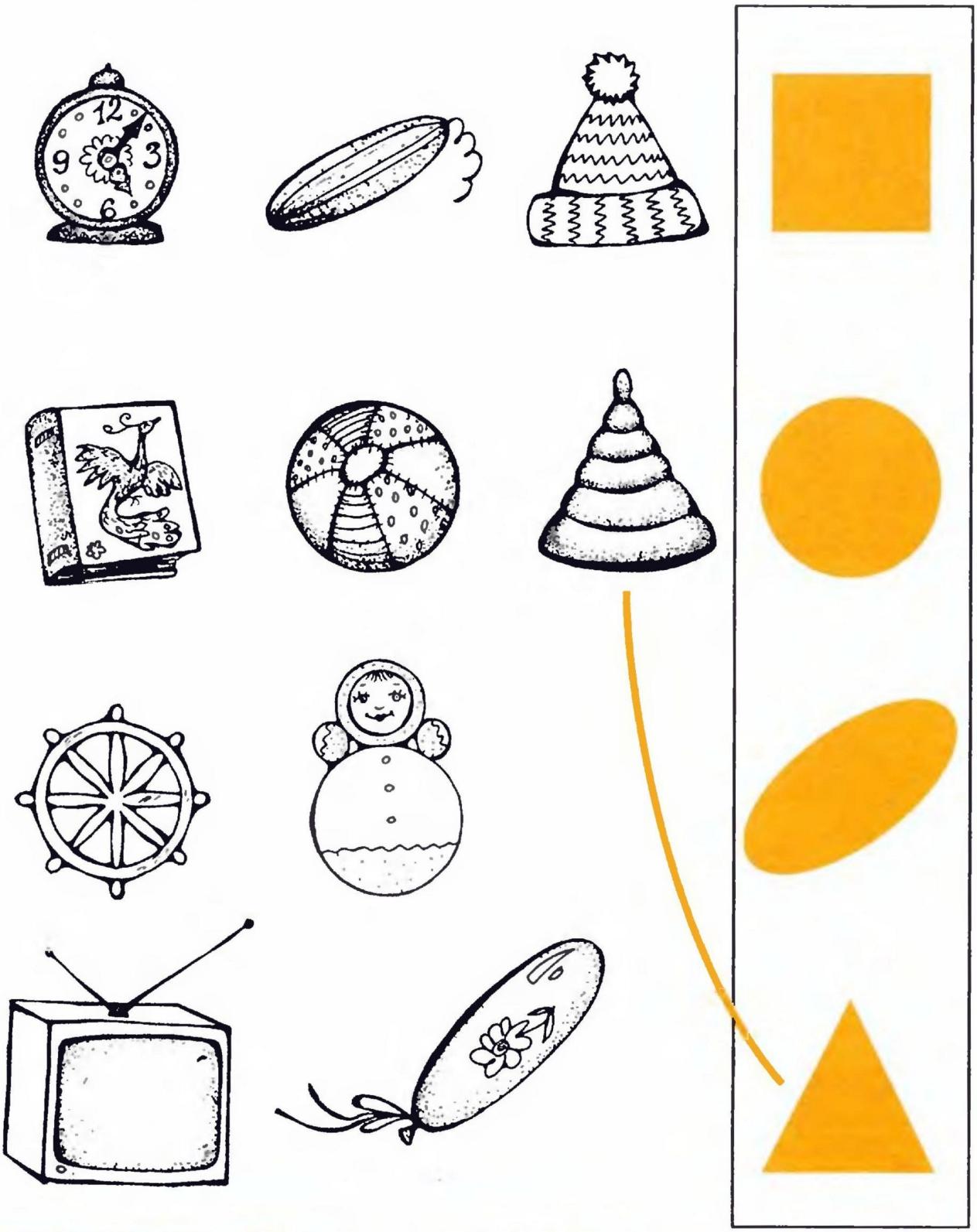
Сравни детей по росту. Расставь их от самого высокого до самого маленького. Обозначь цифрами их порядковые номера.



Рассмотри рисунок. Из ниток какого клубка связан каждый свитер? Раскрась клубок и свитер одним цветом.



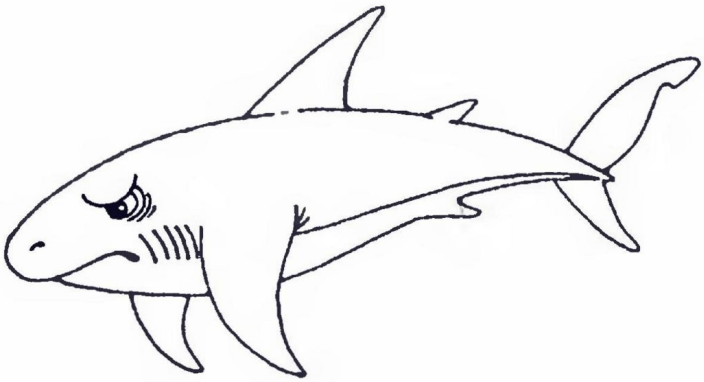
Сравни по форме предметы и геометрические фигуры. Соедини линиями геометрические фигуры и похожие на них предметы.

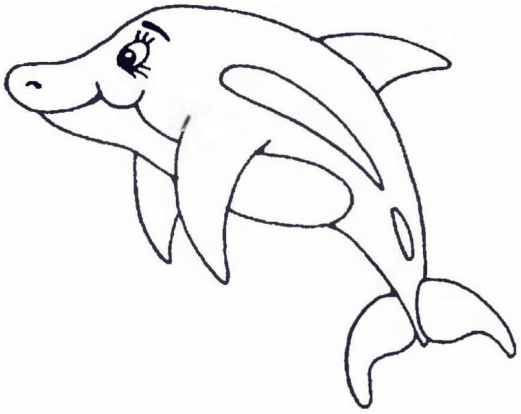


Сравним акулу и дельфина.

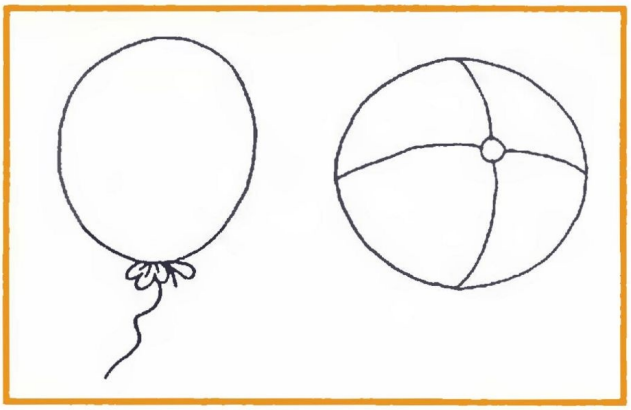
Сходства. Акула и дельфин живут в воде. У них есть плавники и хвост.

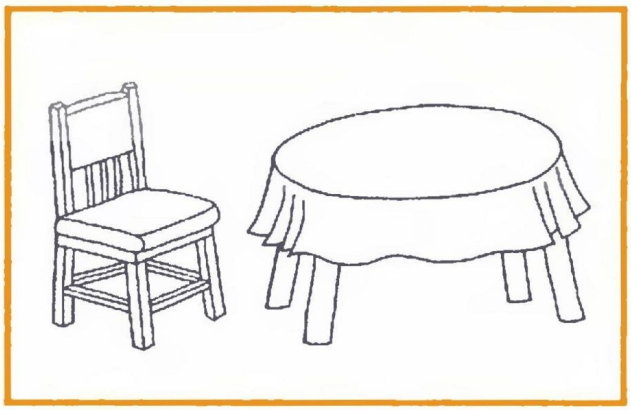
Различия. Акула – рыба, а дельфин – морское животное. Акула – опасна для людей. Дельфин может дружить с человеком и даже помогать ему.

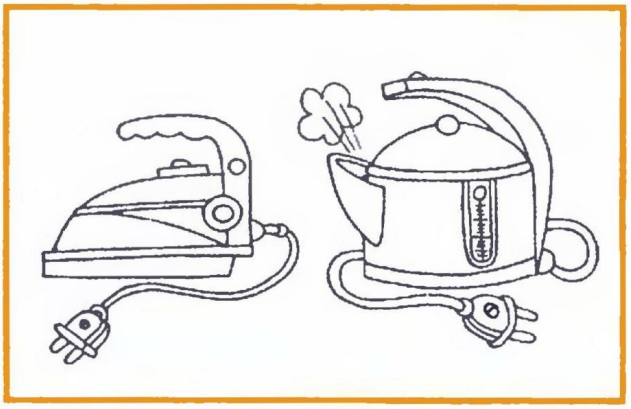




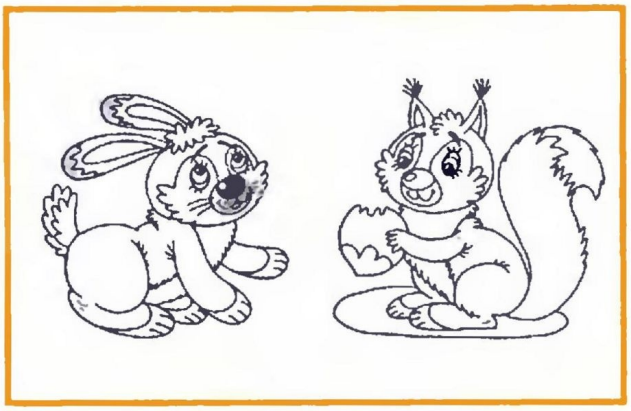
Сравни предметы между собой. Чем они похожи и чем отличаются?

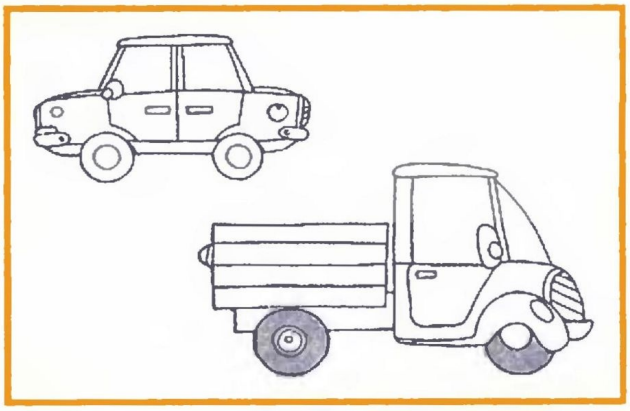


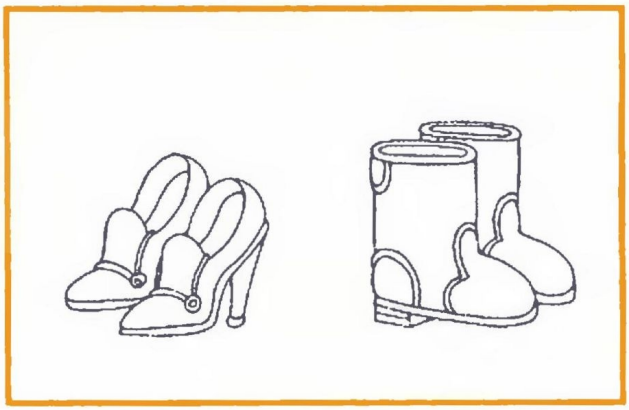


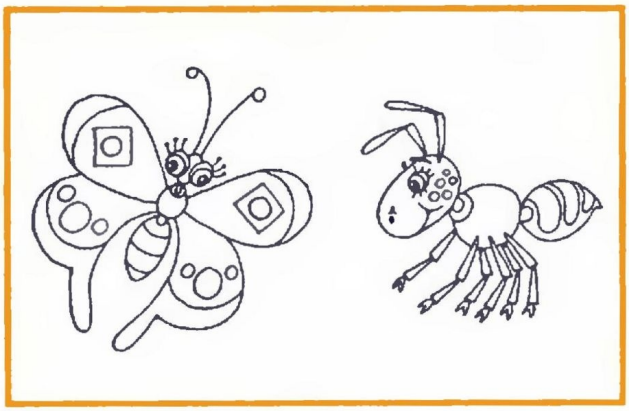


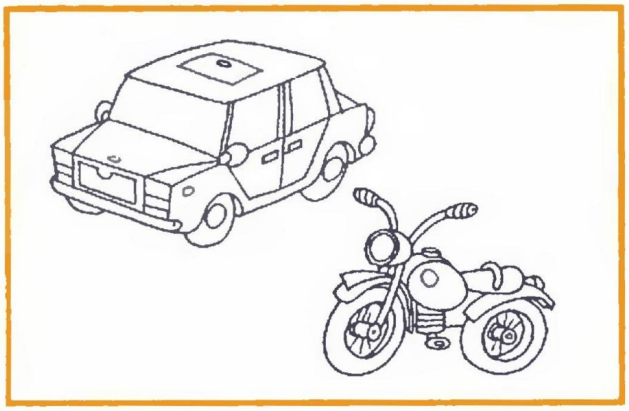
Сравни предметы в каждой рамке между собой. Чем они похожи и чем отличаются?

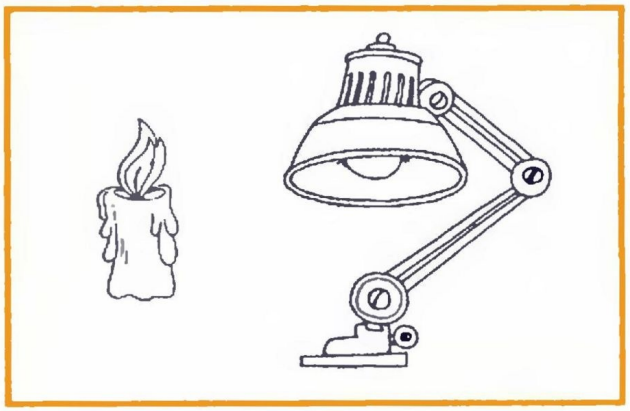












Ответь на вопросы.

1) Чем отличаются гвоздь и винт? Что у них общего?
2) Чем отличается день от ночи?
3) Чем город отличается от деревни?
4) Что общего у дивана и кресла?

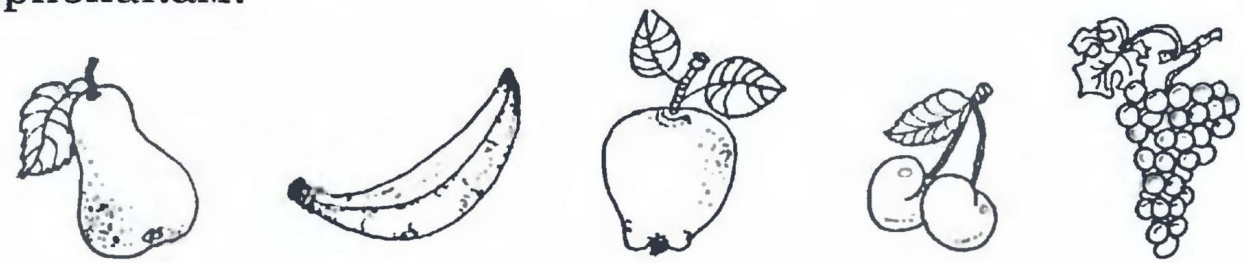
Классификация

Классификация – это распределение предметов (или объектов) по каким-либо группам. Основанием классификации могут быть существенные признаки (основная классификация) и несущественные признаки (вспомогательная классификация).

В одной классификации должно быть одно и то же основание. Например, огурец, горох и капуста – это овощи; или огурец, горох и капуста – предметы зеленого цвета. Нельзя классифицировать предметы по нескольким основаниям – это овощи, это фрукты, это предметы красного цвета и т. д.

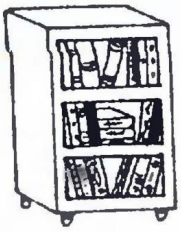
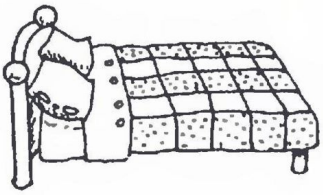
Ребенок учится классифицировать предметы – относить их к определенной группе (одежда, мебель, домашние животные и т. д.), называть группу предметов обобщающим словом; выделять «лишний» по какому-то признаку предмет из группы предметов; называть признак, объединяющий предметы («это все металлическое», «эти предметы могут летать» и т. д.) или противопоставляющий их («мороженое холодное, а суп горячий»).

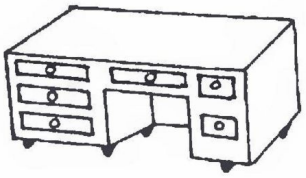
Предметы можно объединить в группы по разным признакам.



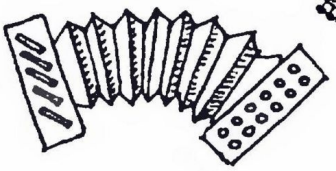
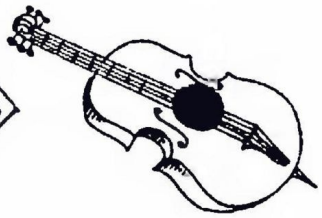
Это фрукты.

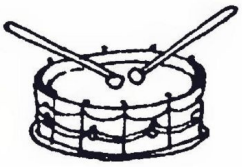
Это овощи.

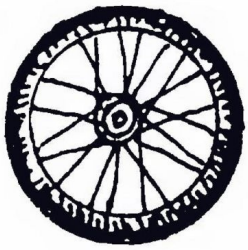


Это мебель.

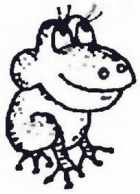
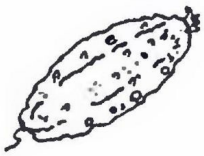
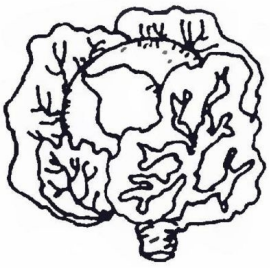





Это музыкальные инструменты.



Это предметы круглой формы.

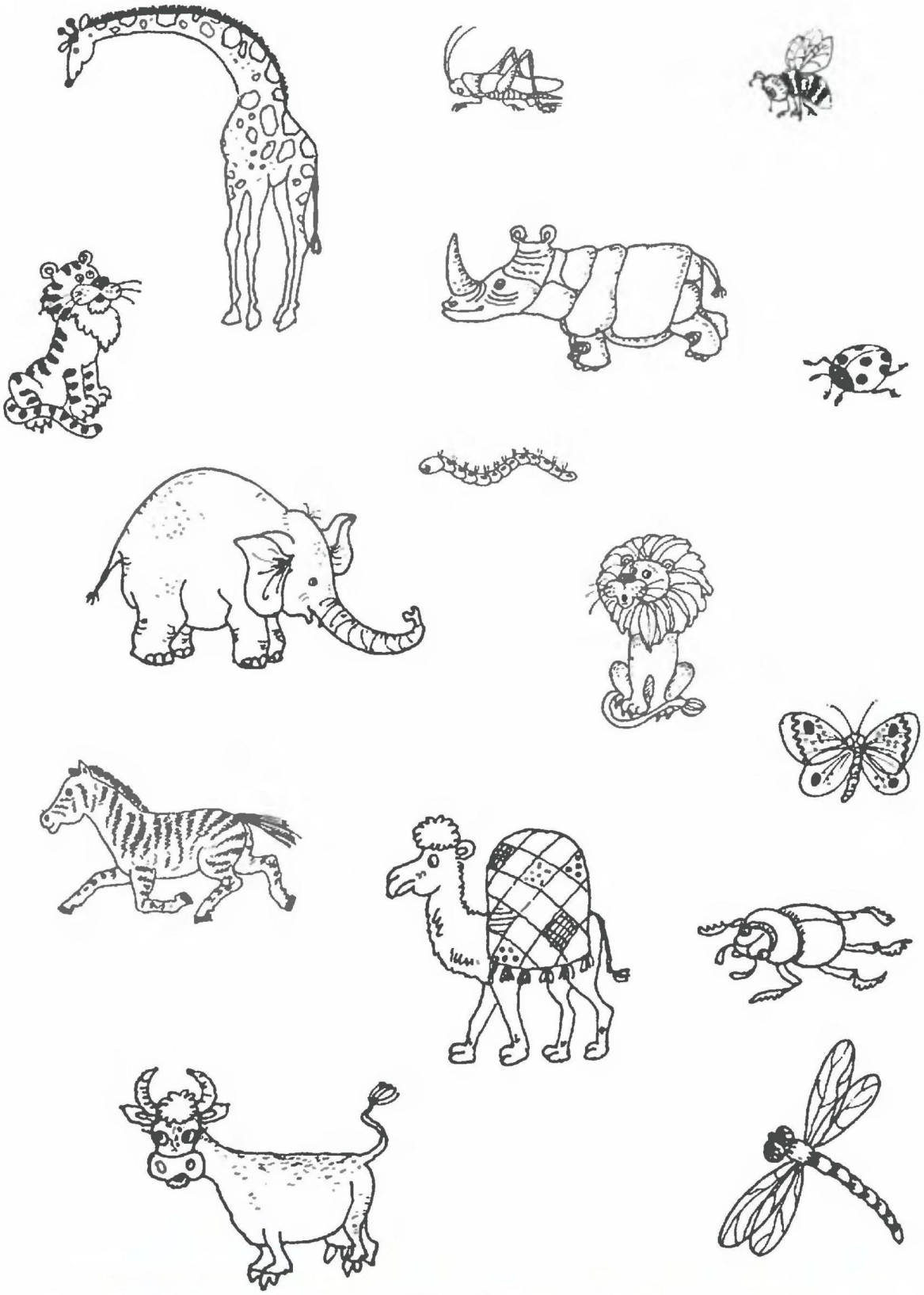




Это предметы зелёного цвета.

Каким одним словом можно назвать предметы в каждом ряду?

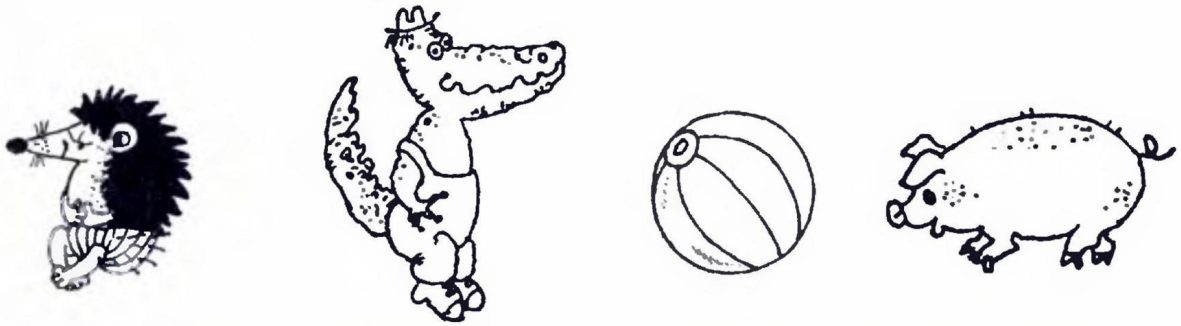
Проведём линию так, чтобы с одной стороны от неё оказалась одежда, а с другой – обувь.

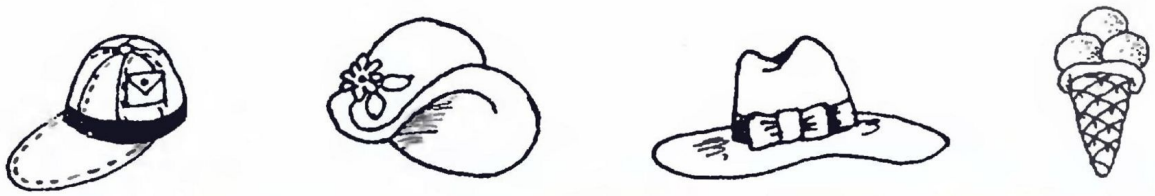
Проведи линию так, чтобы с одной стороны от неё оказались животные, а с другой – насекомые.



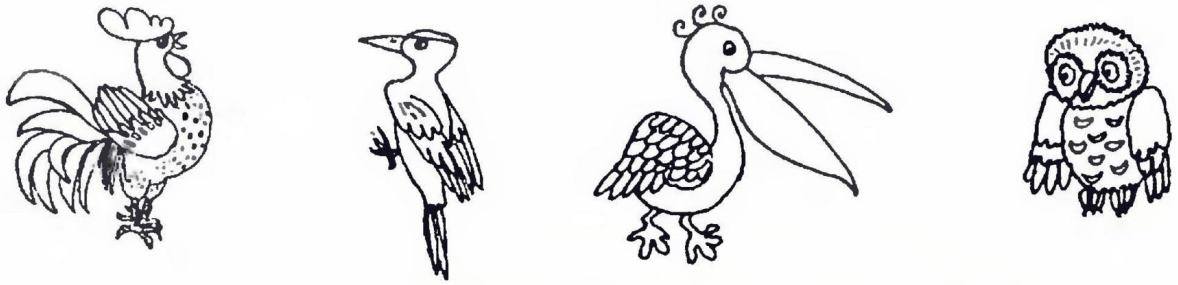
В каждом ряду есть предмет, который по своим признакам не подходит к остальным. В этом ряду лишний предмет – юбка. Она относится к группе «одежда», а остальные предметы к группе «посуда».

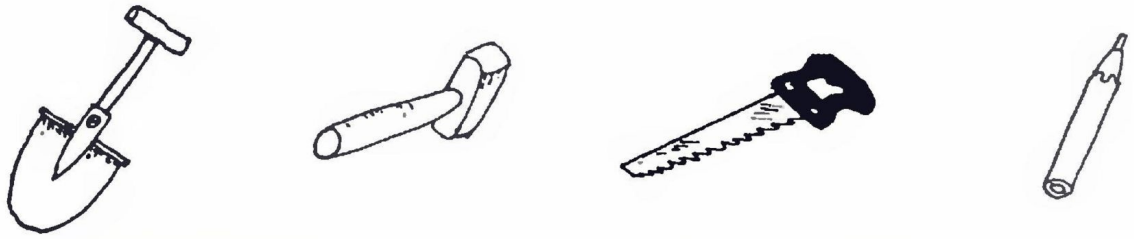
Найди в каждом ряду предмет, который не подходит к остальным, и обведи его.

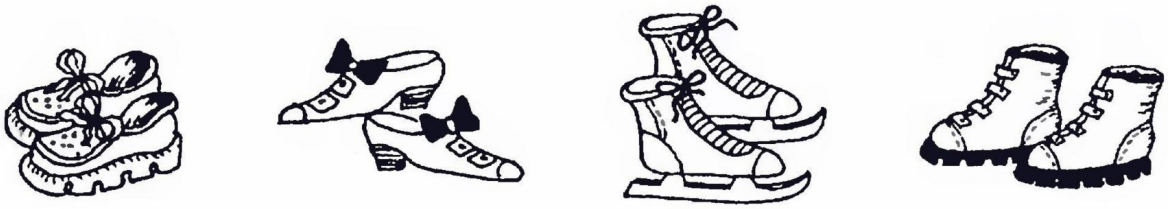


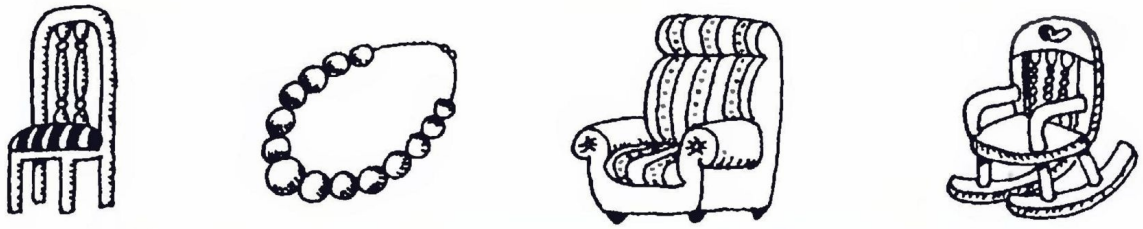


Какой предмет в каждом ряду «лишний? Обведи его.

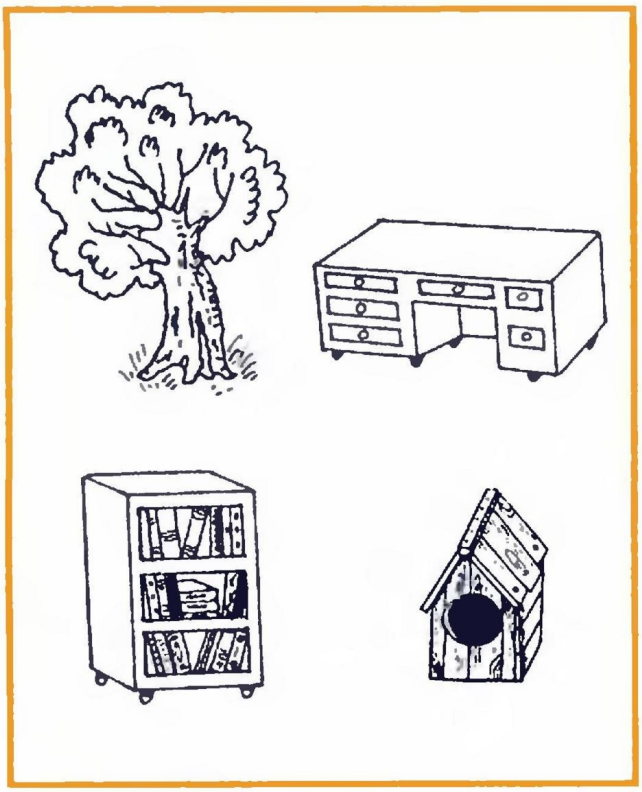


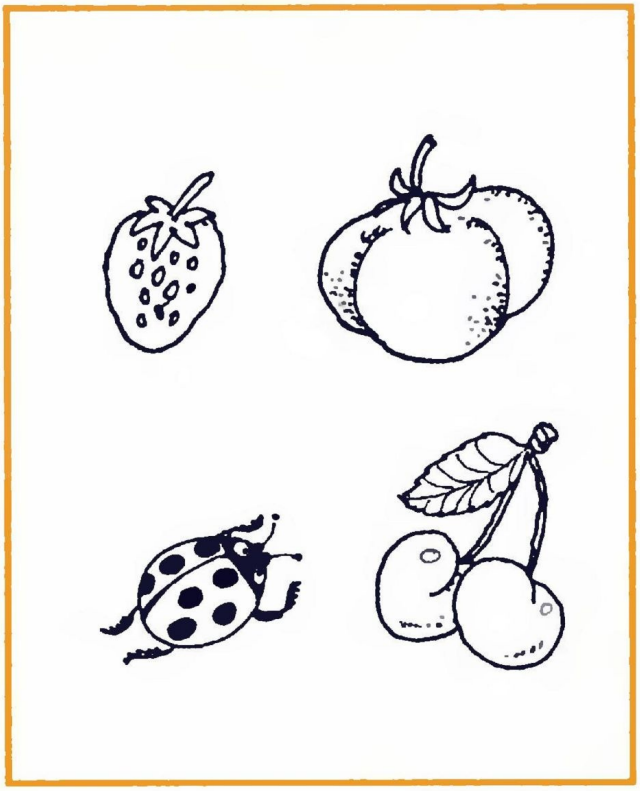


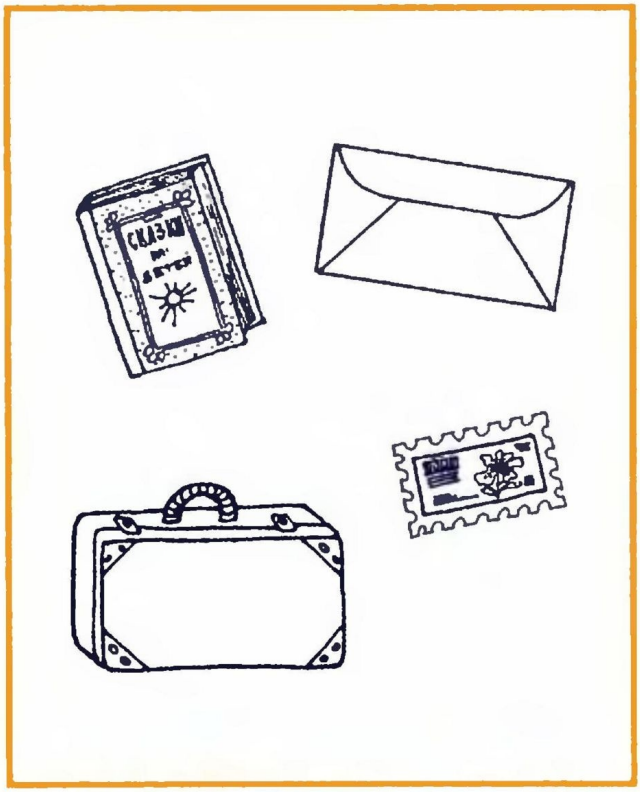


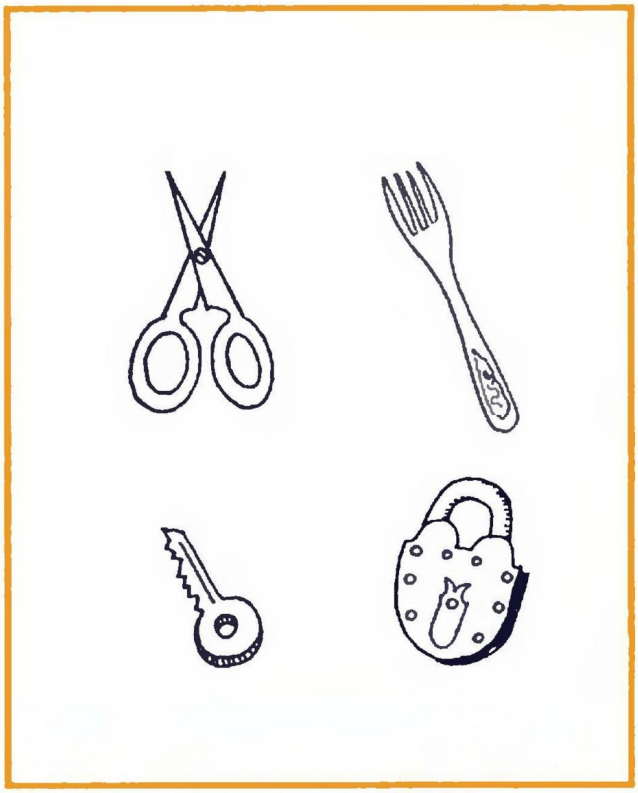


Какой признак объединяет предметы каждой группы?

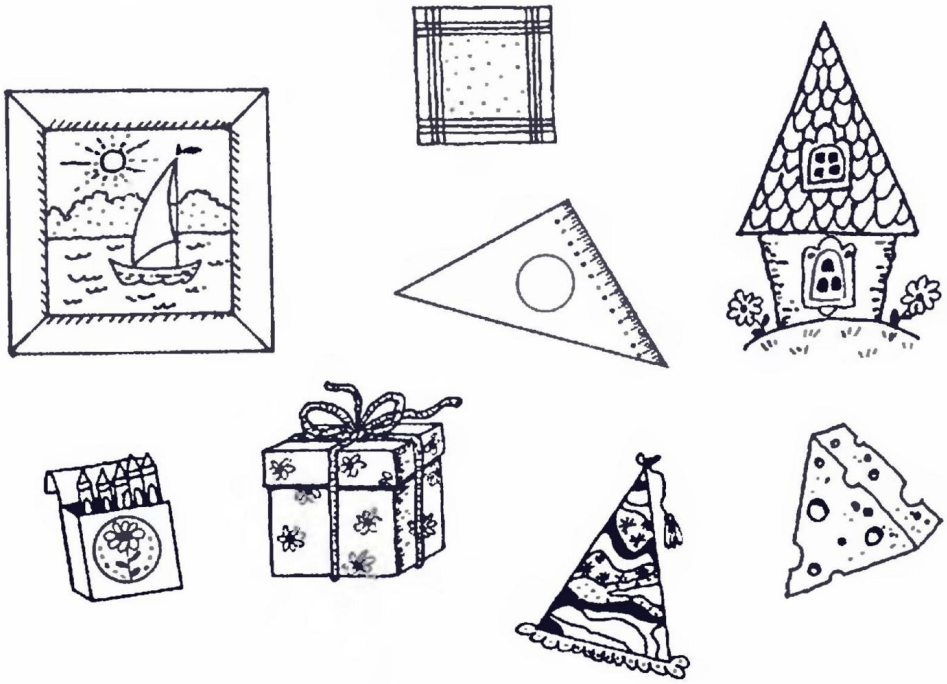




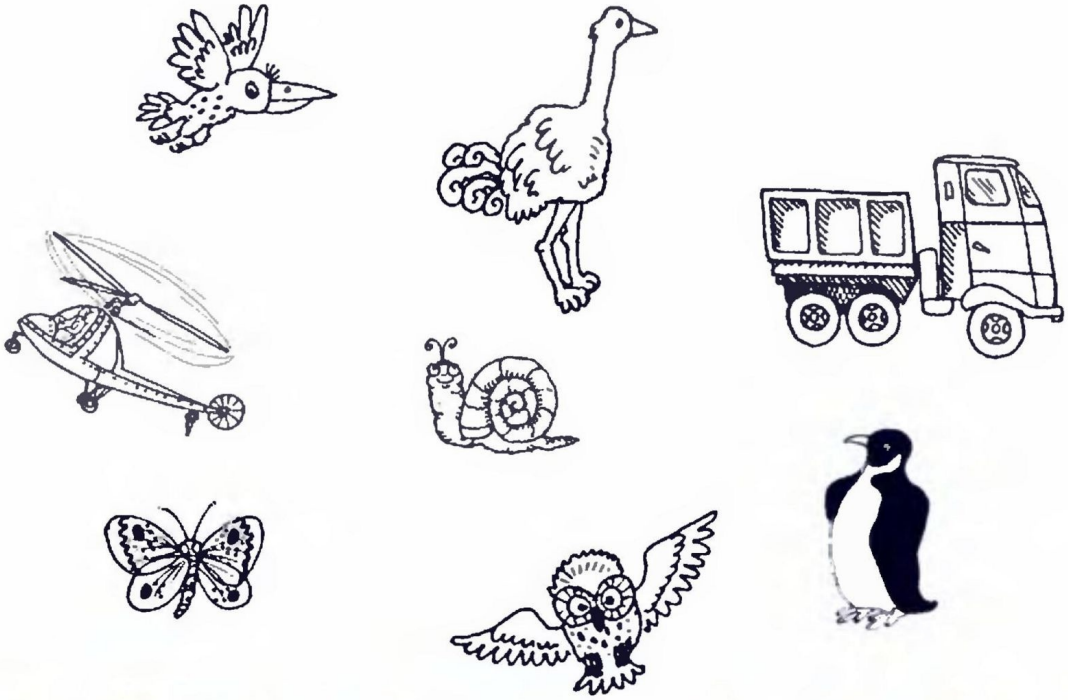




Проведи линию так, чтобы с одной стороны от неё оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны – квадратные предметы.

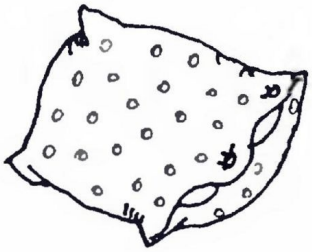


Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.

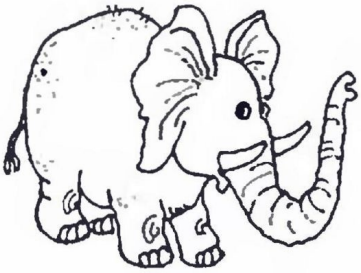


Предметы могут обладать противоположными признаками.

Мороженое холодное, а суп горячий.



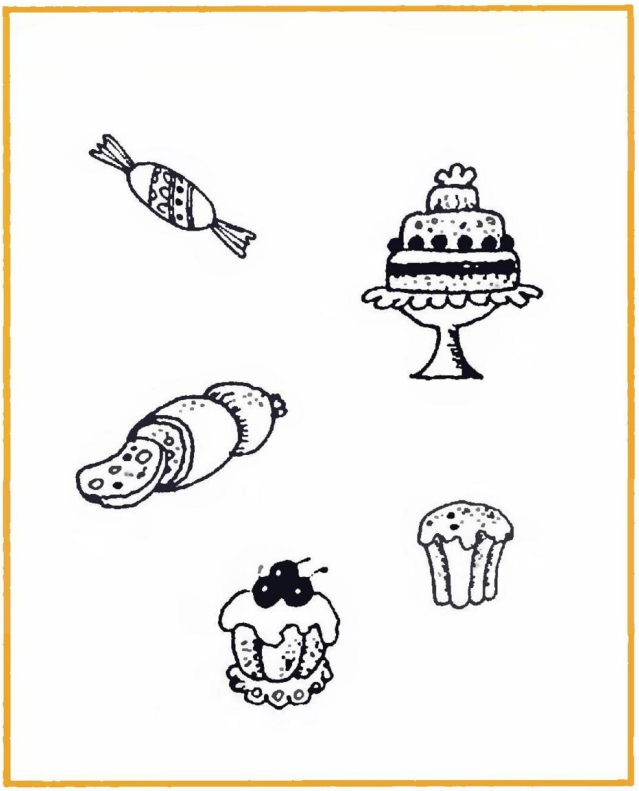
Подушка мягкая, а орехи твёрдые.

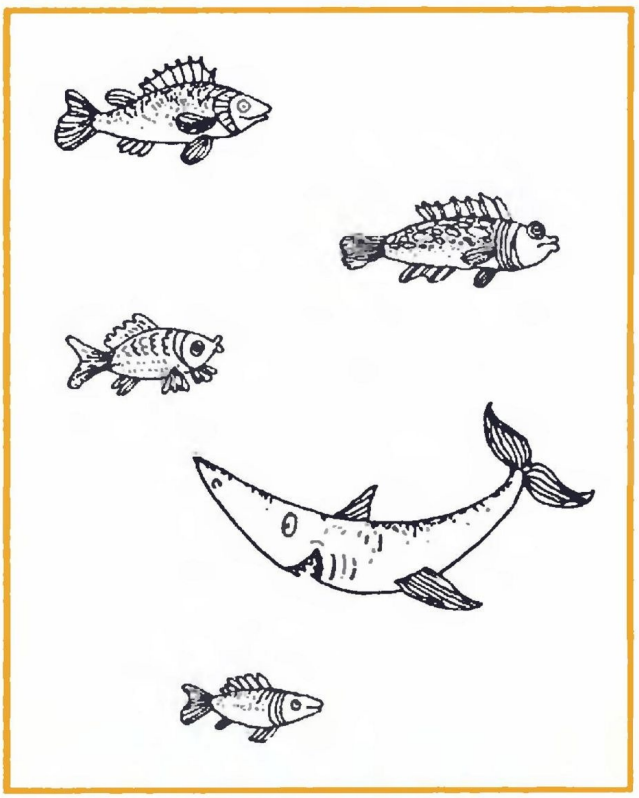


Слон большой, а мышка маленькая.

Черепаха весёлая, а собака грустная.

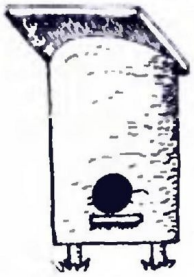
В каждой группе найди предметы, которые не подходят к остальным. Объясни свой выбор.





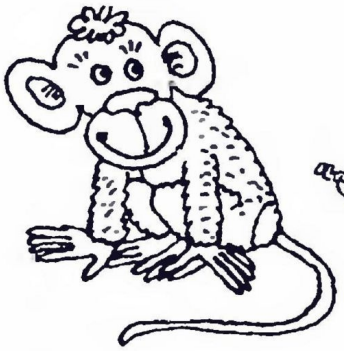
Предметы могут образовывать смысловые пары.

Пчела живёт в улье.



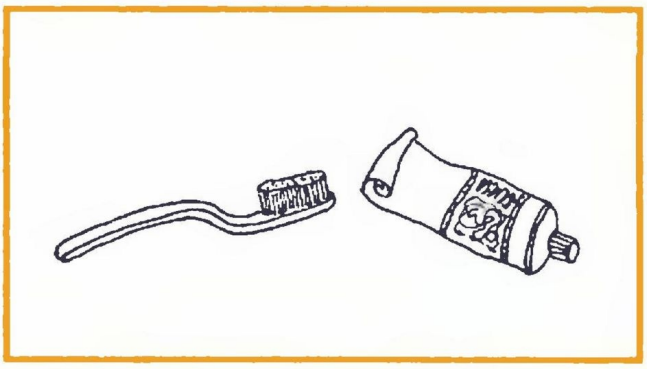
Цветок ставят в вазу.

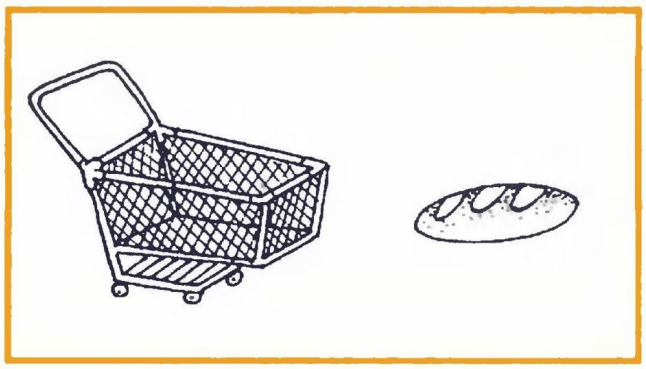
Обезьяна любит бананы.

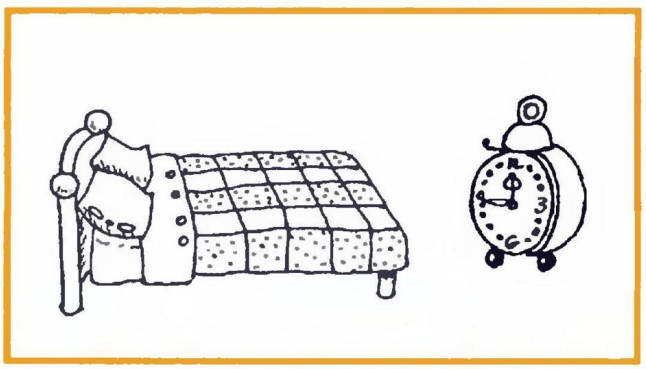


На барабане играют палочками.

Объясни, как предметы связаны между собой.

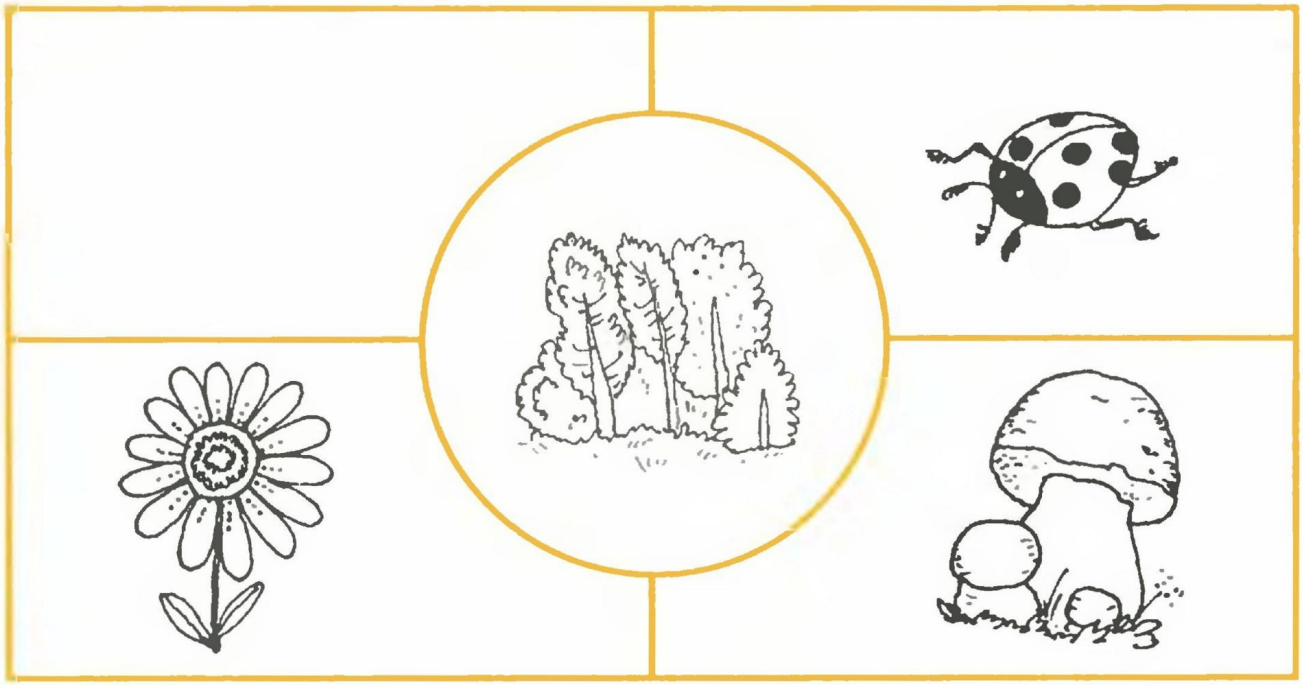






Найди в каждой рамочке предметы, которые образуют смысловые пары, и обведи их.

Рассмотри таблицу. Нарисуй в пустой клеточке подходящий предмет.



Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.

1) Январь, март, июнь, сентябрь.
2) Вторник, четверг, пятница, суббота.
3) Зима, весна, лето, осень.
4) Марина, Таня, Света, Наташа.
5) Жучка, Тобик, Трезор, Полкан.

Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему.

1) Мама, дочка, бабушка, девочка.
2) Красивый, длинный, большой, широкий.
3) Бегать, прыгать, думать, ползать.
4) Белый, зелёный, умный, красный.
5) Храбрость, честность, доброта, знания.

На какие группы можно разделить изображённые предметы? Как можно назвать каждую группу? Обведи предметы каждой группы одним цветом.

Закономерности

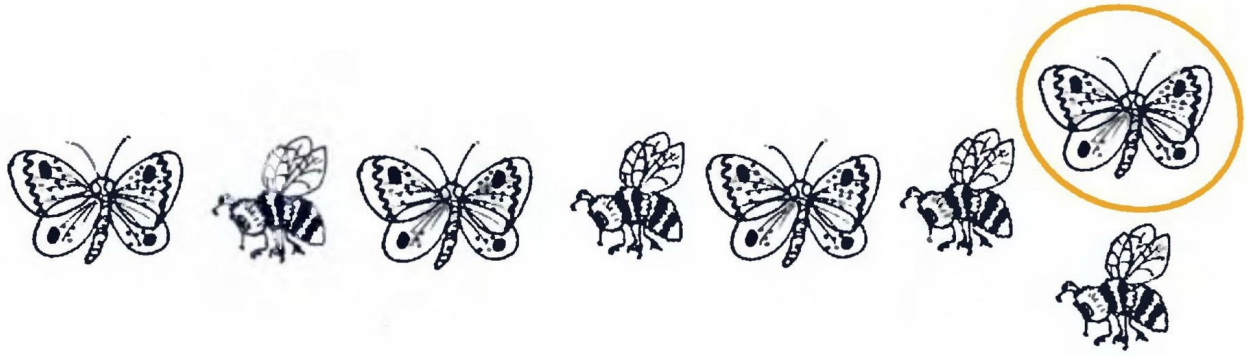
Закономерности – это связи между предметами и явлениями, основанные на действии определенных законов.

Дети старшего дошкольного возраста должны уметь устанавливать несложные закономерности. Например, продолжить ряд рисунков, выбрав для этого подходящую фигуру, которая не нарушит данной закономерности. При этом ребенок должен объяснить свое решение.

Одно из упражнений – установление последовательности действий или событий, составление связного рассказа по картинке.

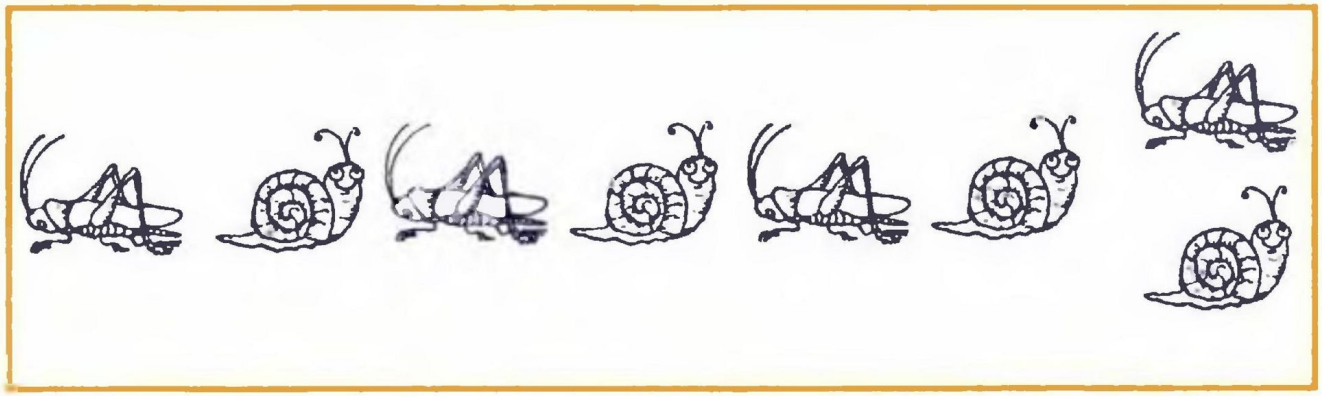
Предметы, изображённые на рисунке, расположены в определённом порядке: бабочка, пчела, бабочка и т. д.

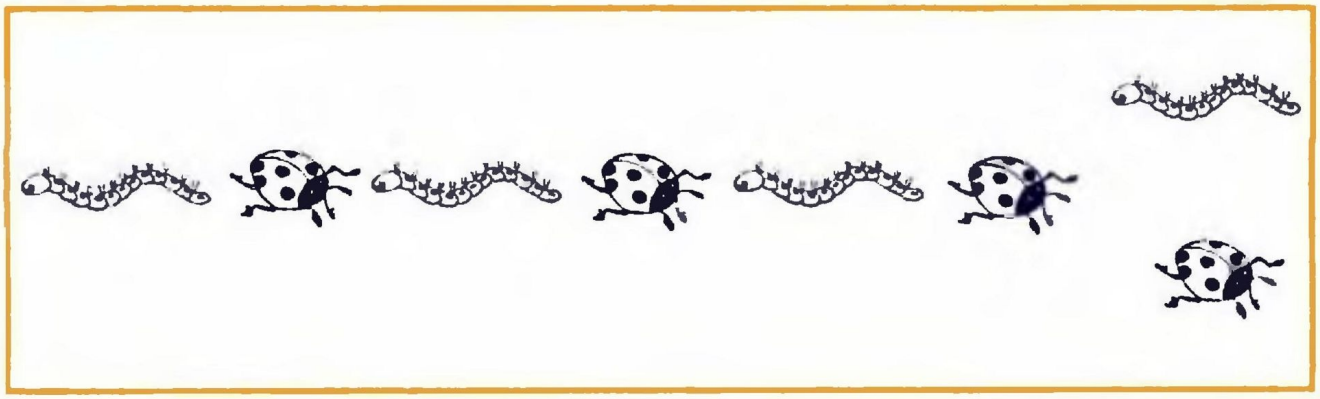
Последней в ряду нарисована пчела, значит, закончить ряд нужно бабочкой.

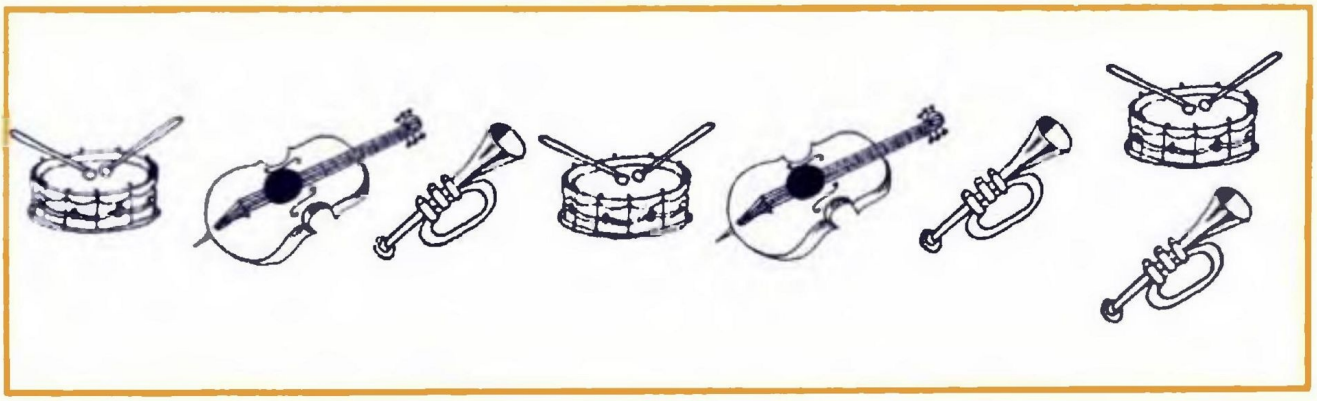


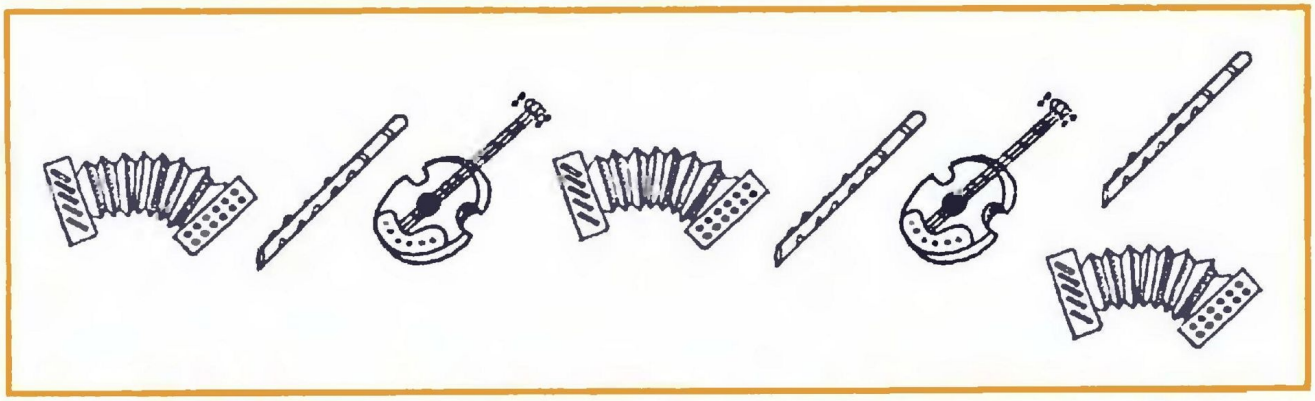
На этом рисунке чередуются три предмета: рояль, барабан, гитара. Последней в ряду нарисована гитара, значит, закончить ряд нужно роялем.

Найди закономерность в изображении предметов и обведи в кружок те предметы, которыми нужно закончить ряд.

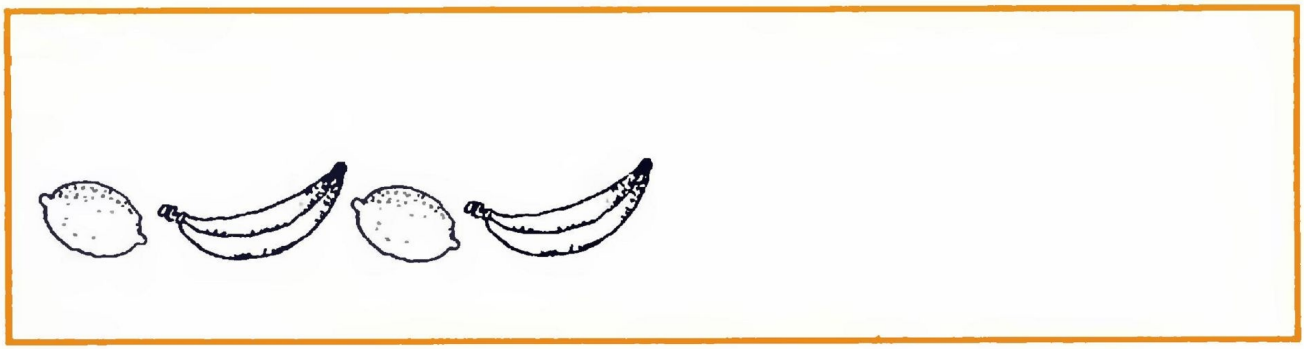


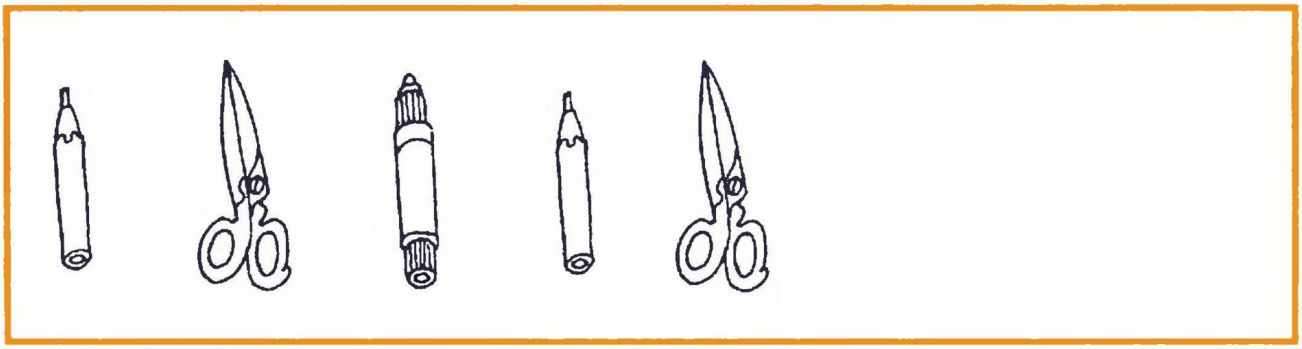


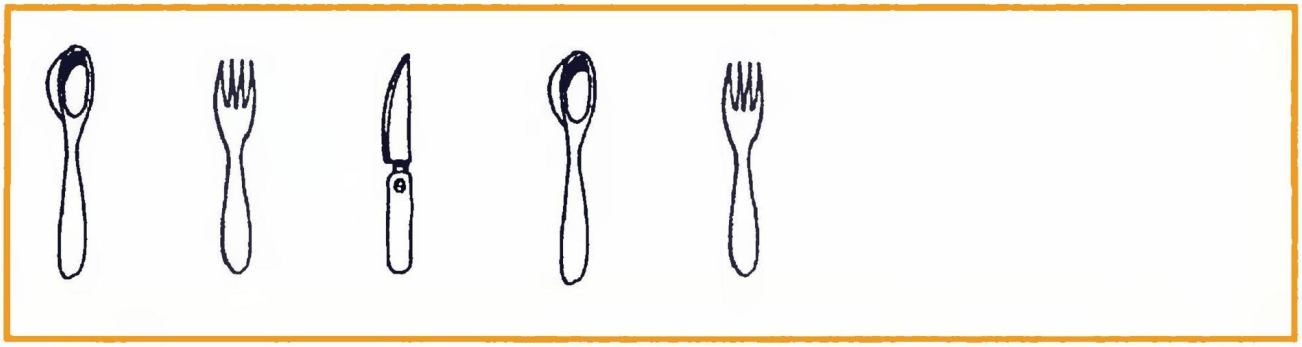


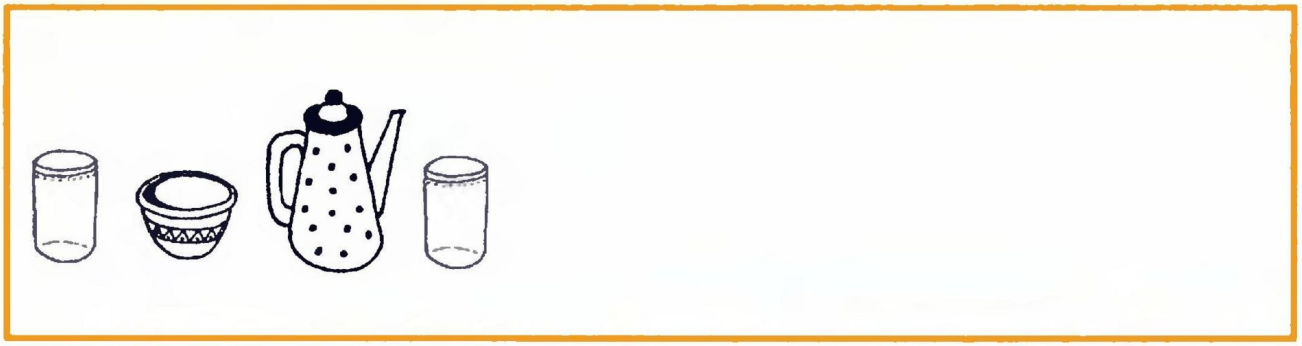


Найди закономерность в изображении предметов и дорисуй строки до конца.

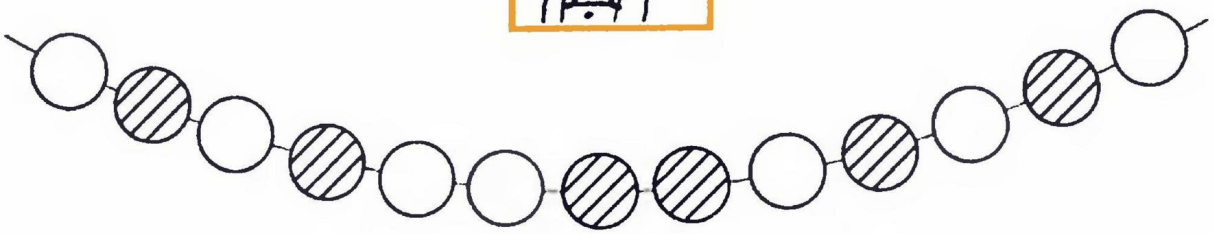


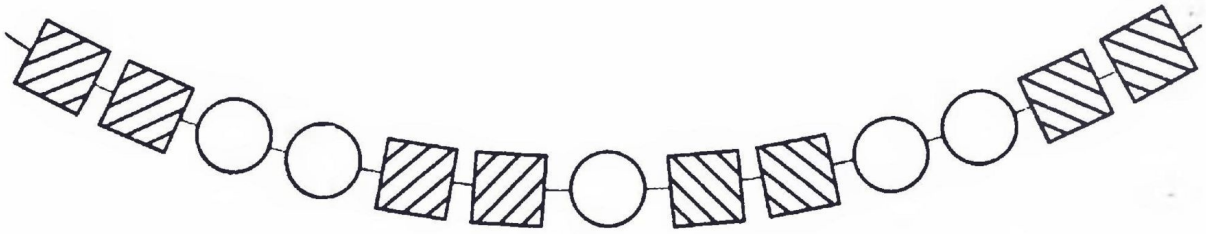


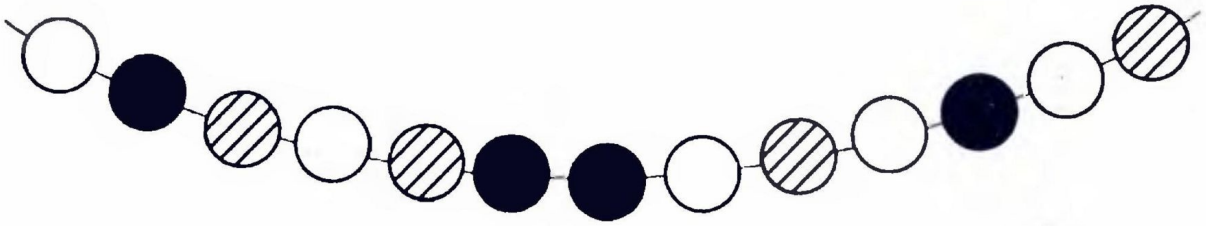


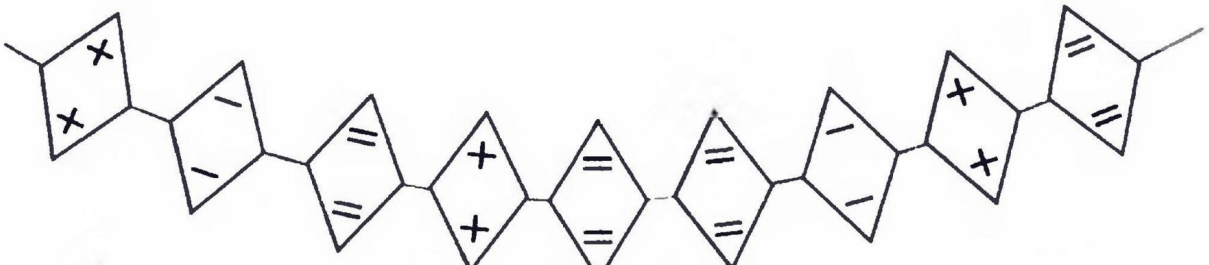


Даша собирала бусы. Найди в них ошибки и обведи в кружок.

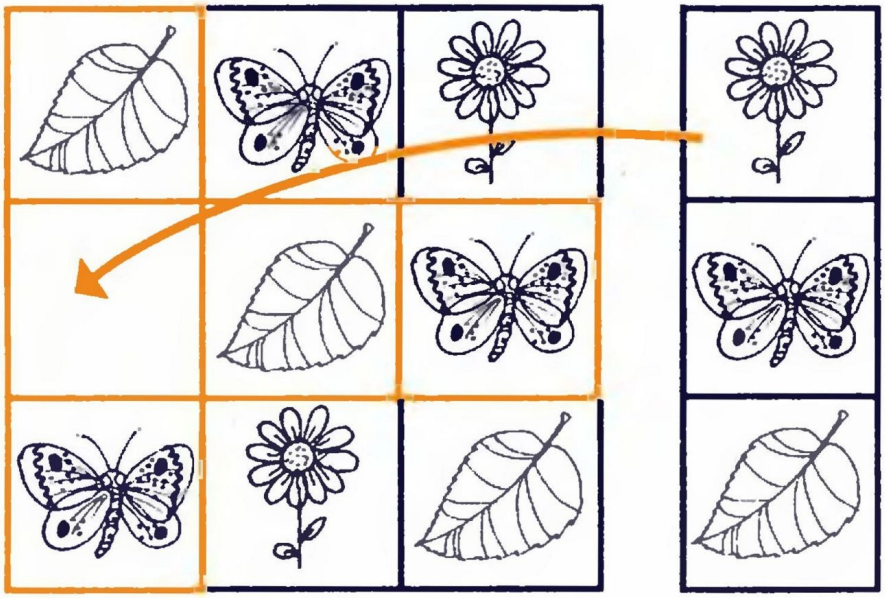




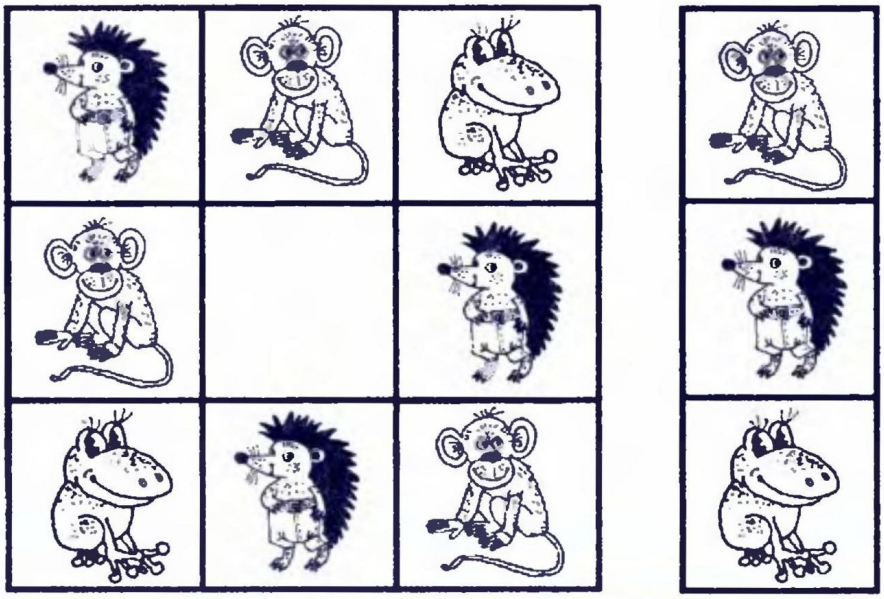




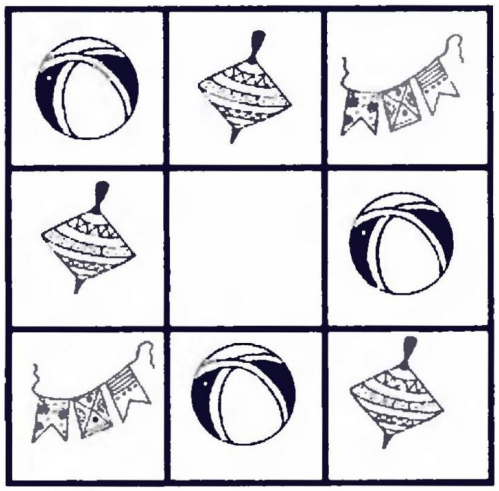
В этой таблице в каждом ряду по вертикали и по горизонтали должны быть расположены по три разных предмета. В первом вертикальном и втором горизонтальном рядах нарисованы бабочка и листик, значит, в пустой клеточке не хватает цветочка.

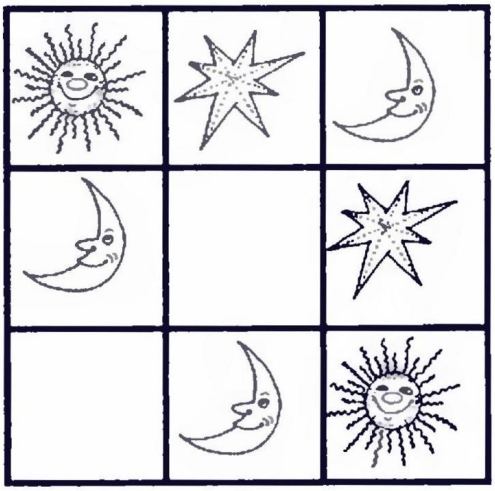


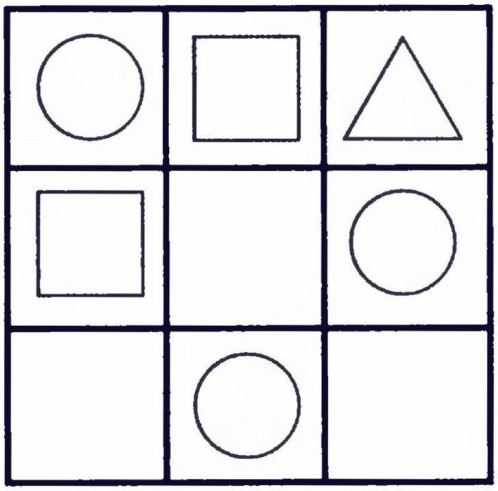
Какой предмет нужно нарисовать в пустой клеточке? Соедини линией пустую клеточку и подходящий предмет в рамочке справа.

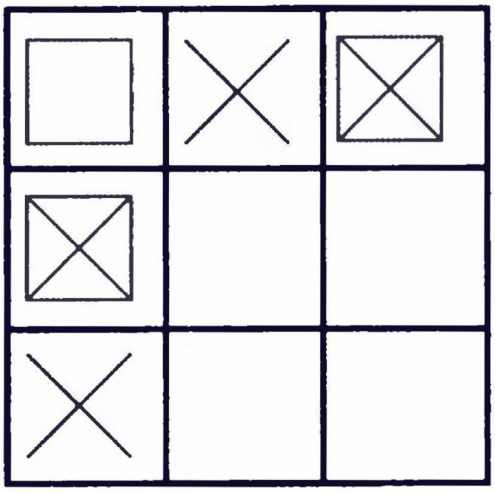


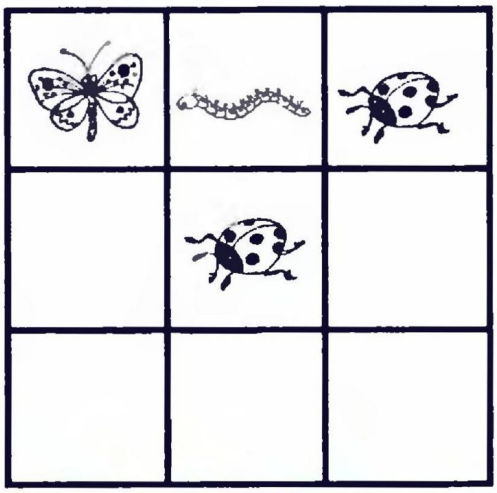
Найди закономерность в расположении предметов и фигур в таблицах. Дорисуй в пустых клетках нужные фигуры и предметы.

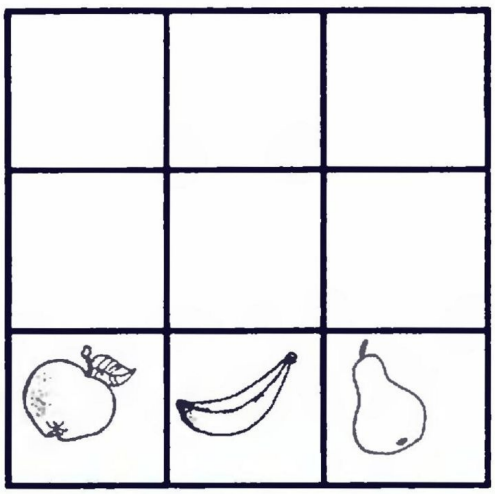






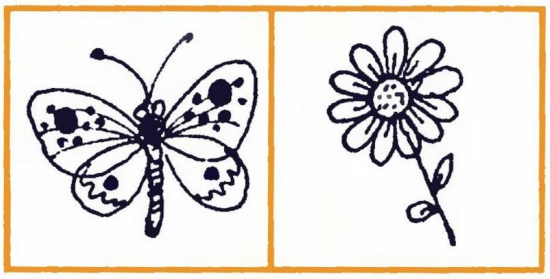




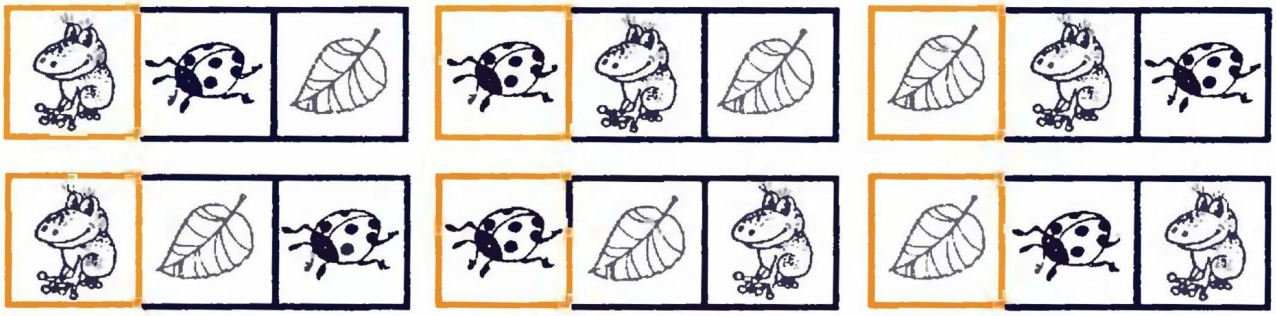


Два предмета можно расположить двумя способами:

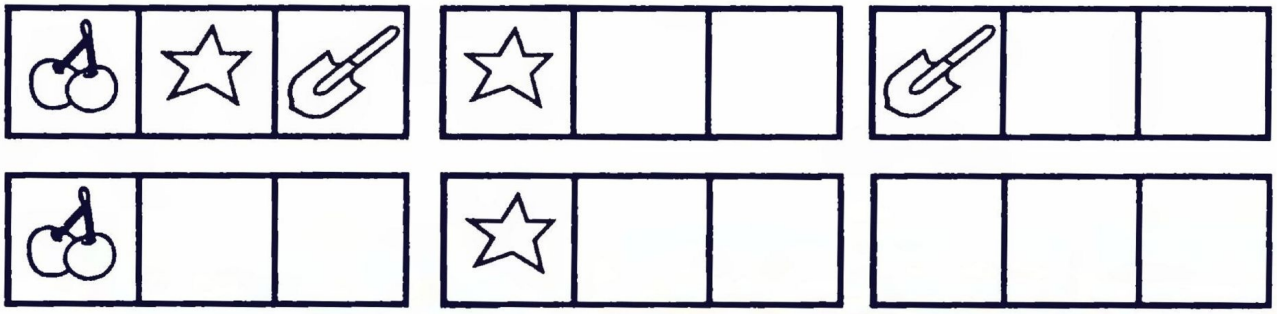
или



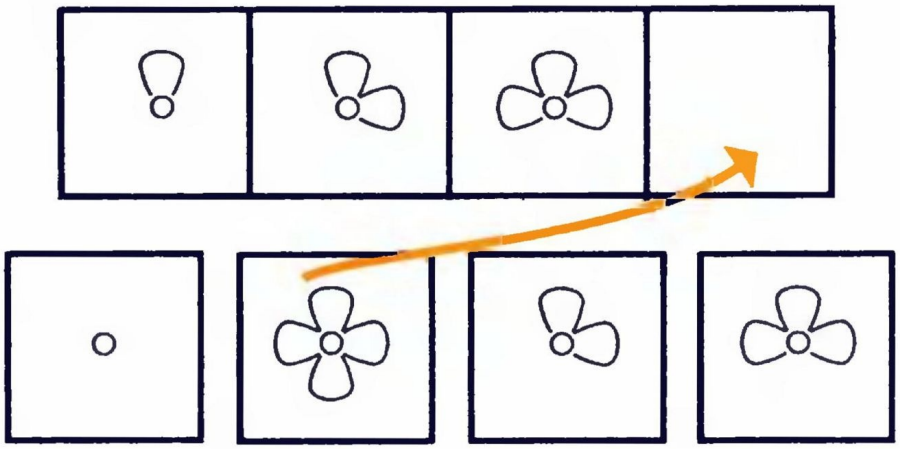
Три предмета можно расположить шестью способами:



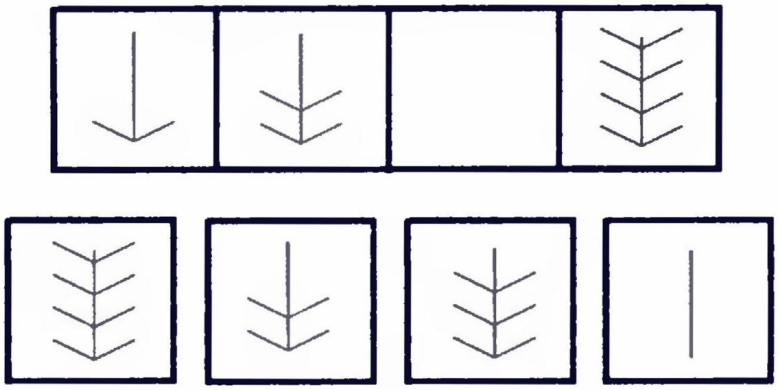
Расположи предметы разными способами.



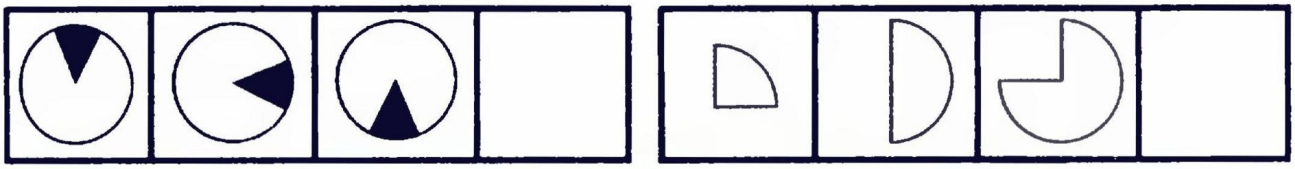
Найдём закономерность расположения предметов на рисунке. В первой клеточке расположен цветок с одним лепестком, во второй – с двумя, в третьей – с тремя, следовательно, в четвёртой клеточке должен быть цветок, у которого четыре лепестка.



Какую фигуру из нижнего ряда нужно расположить в пустой клеточке таблицы?

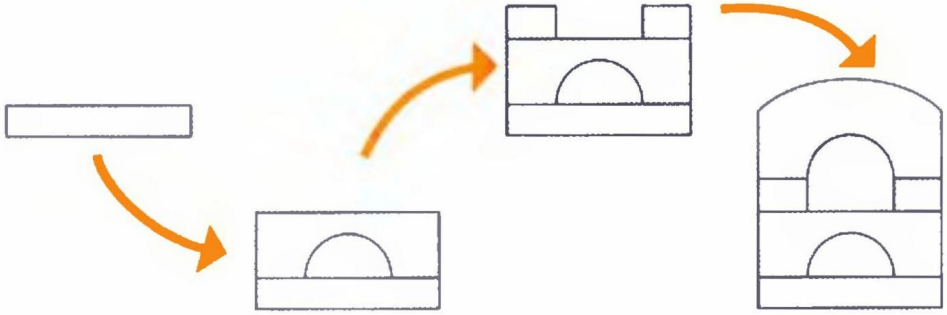


Дорисуй в пустых клеточках недостающие предметы.

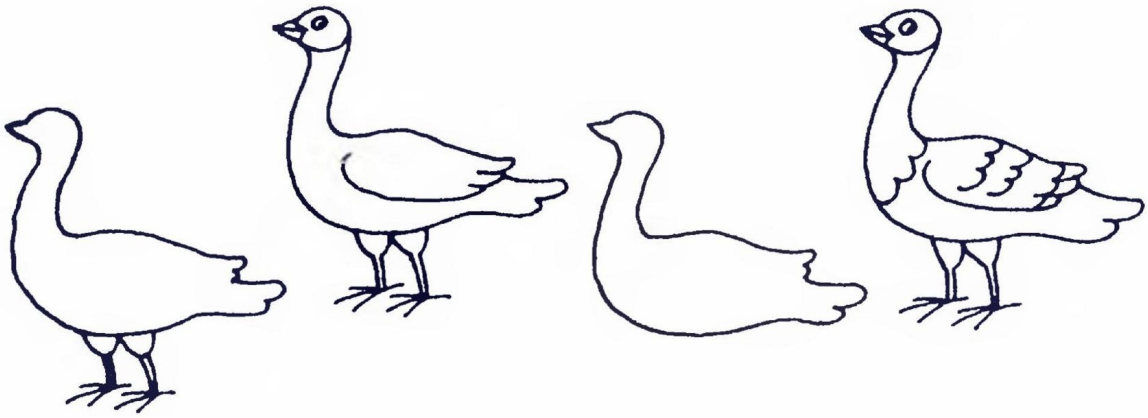


Все события происходят в определённой последовательности. Между ними существует закономерность и взаимосвязь.

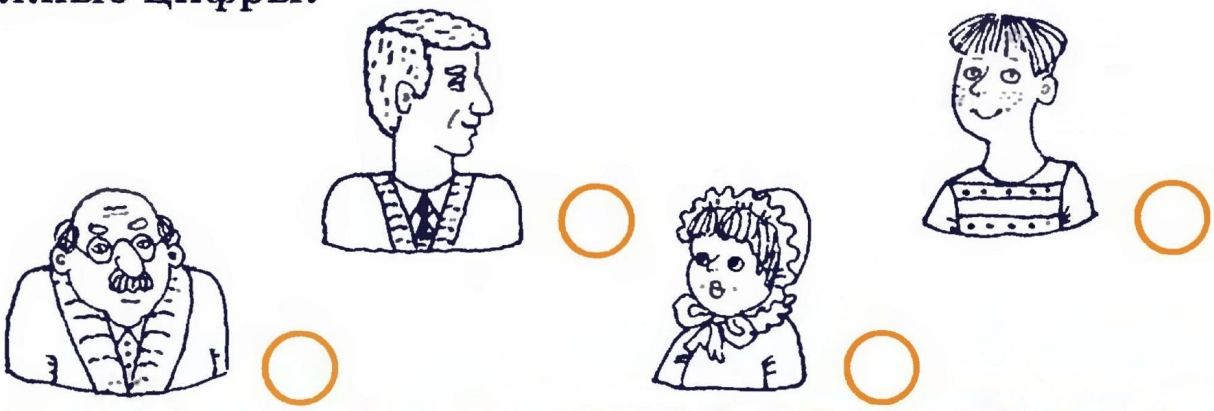
Проследи, в какой последовательности строится дом.



В какой последовательности художник рисовал птичку? Обозначь стрелками порядок рисования.

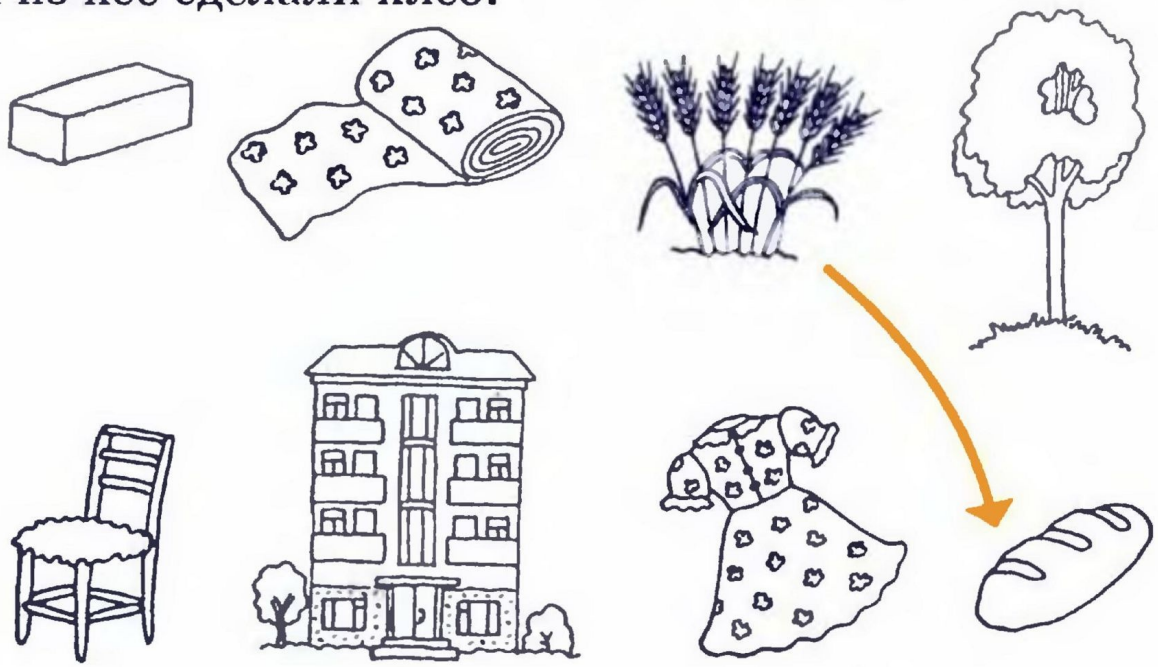


Что было сначала и что потом? Поставь в кружочках нужные цифры.

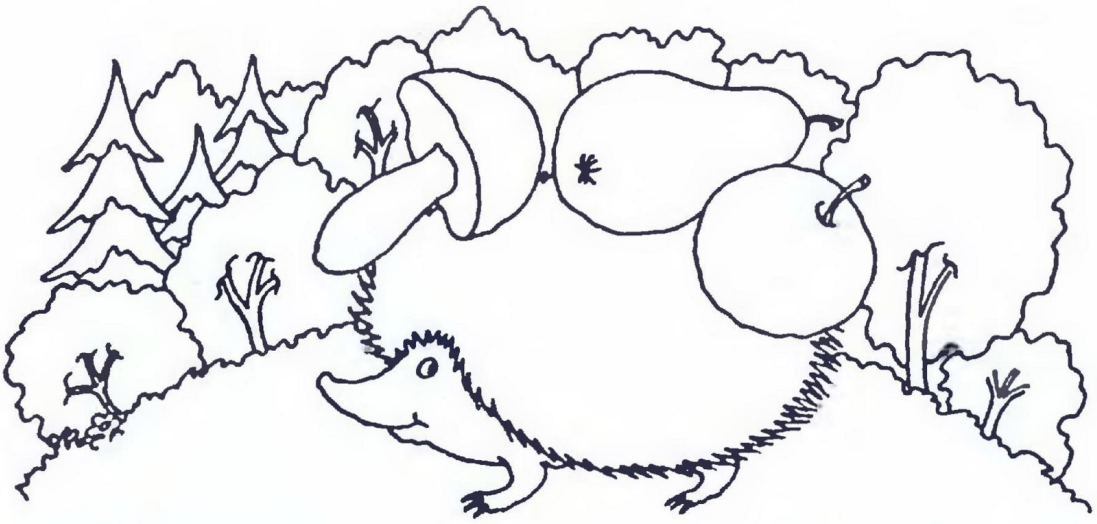


Какие предметы на картинке связаны между собой? Что было сначала, а что потом?

Например: сначала на поле выросла пшеница, а потом из неё сделали хлеб.



Ёжик бежал по лесу и нашёл сначала гриб, затем грушу, чуть позже яблоко. Что нашёл ёжик раньше груши? Обведи этот предмет. Что нашёл ёжик раньше яблока, но позже гриба? Раскрась этот предмет.



Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры. Составь рассказ по картинкам.

Прочитай предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?

1) После утра наступает день.
2) Перед осенью идёт весна.
3) На яблоне выросло много яблок.
4) Осенью на деревьях распустились листья.
5) По реке едут автобусы и машины.

Прочитай предложения. Выбери в скобках подходящие слова.

1) Мы пошли гулять и взяли с собой (зонтики, игрушки), потому что на улице шёл дождь.
2) Костя вошёл в комнату и включил (свет, вода), потому что наступил вечер.
3) Мама налила в кастрюлю (вода, сок), чтобы приготовить суп.
4) Света взяла (краски и альбом, пластилин и ножницы), чтобы нарисовать картину.
5) На улице Катя надела (варежки, панамка), потому что было холодно.

Умозаключения

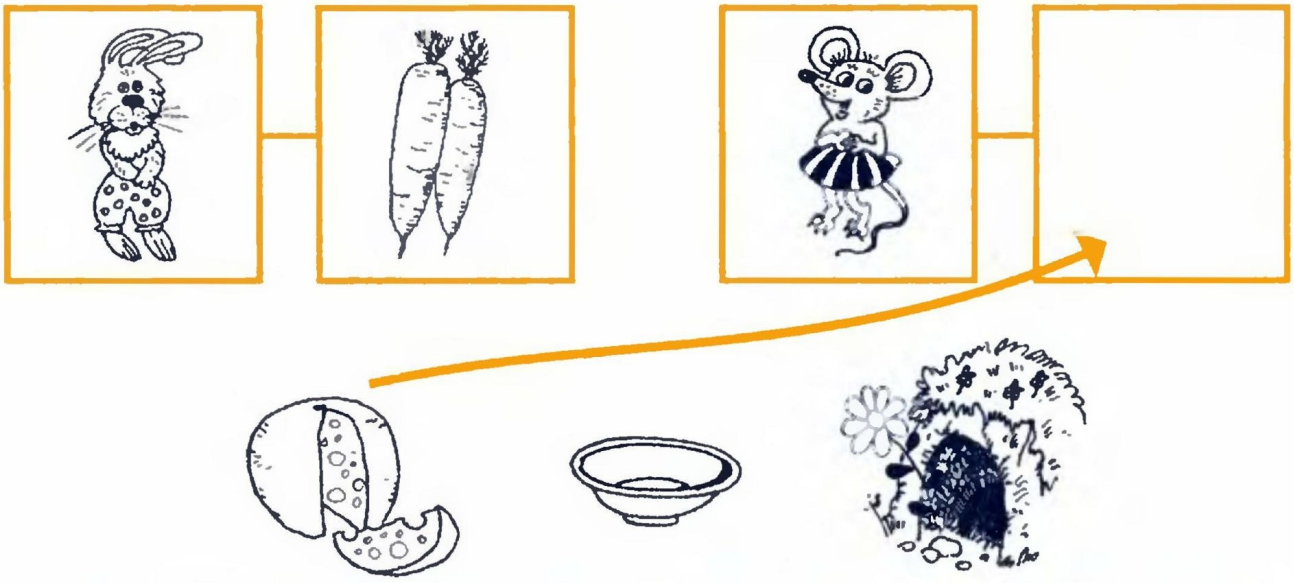
Умозаключение – форма мыслительной деятельности, при помощи которой из одного или нескольких суждений делается заключение.

Один из видов умозаключения – умозаключение по аналогии. При этом свойства изученного объекта переносятся на незнакомый, но сходный по свойствам объект. Например: кошка – котенок, курица – ? Ребенок устанавливает связь между первой парой предметов, а затем по аналогии формирует вторую пару, подбирая в нее подходящий предмет.

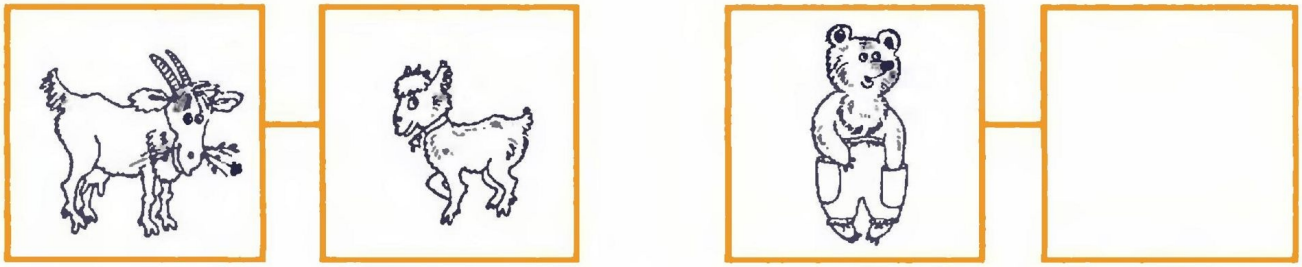
В этом разделе ребенок учится рассуждать на тему частного и общего, а также решать логические задачи.

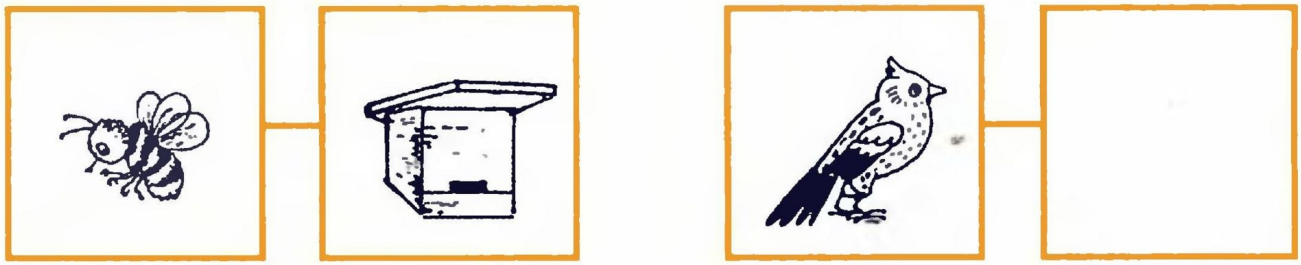
Предметы могут составлять пару по какому-либо признаку. Сначала определим, что объединяет картинки в пару, а затем по тем же признакам подберём пару для других картинок.

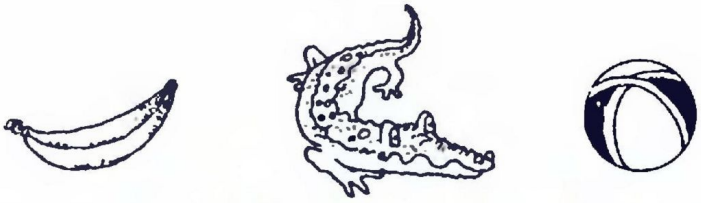
Например, зайчик любит кушать морковку, а что любит кушать мышка? Выбираем картинку «сыр».



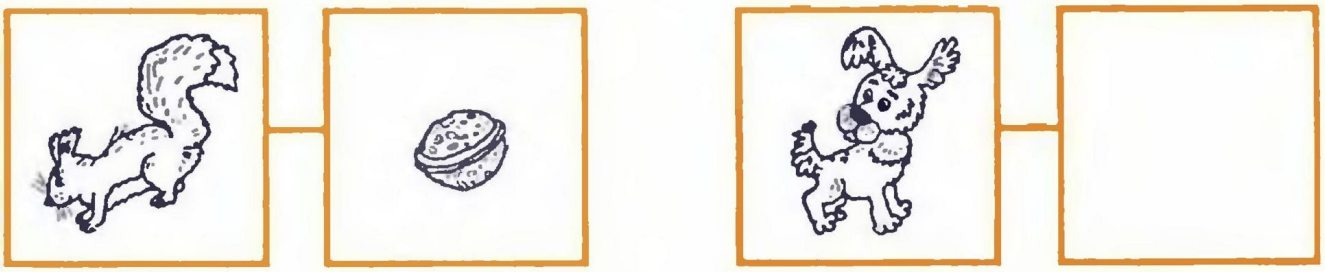
Подбери картинки в пустые клеточки.

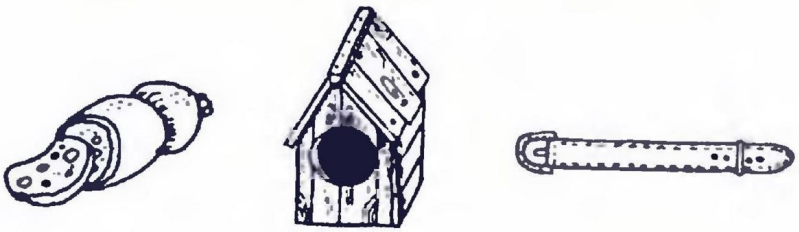


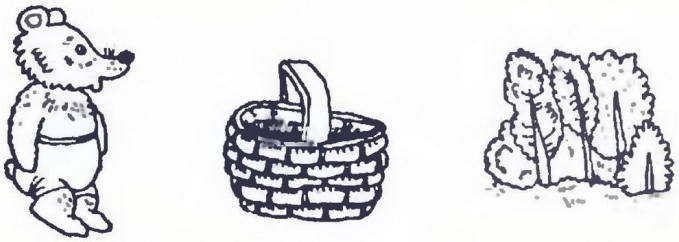


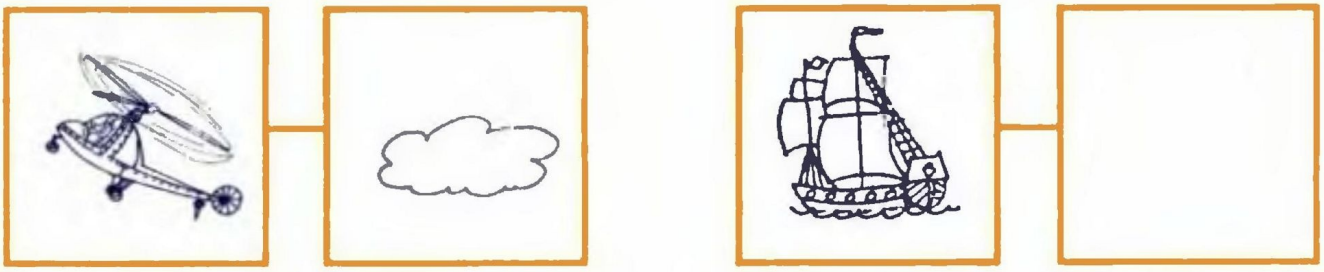


Подбери картинки в пустые клеточки.

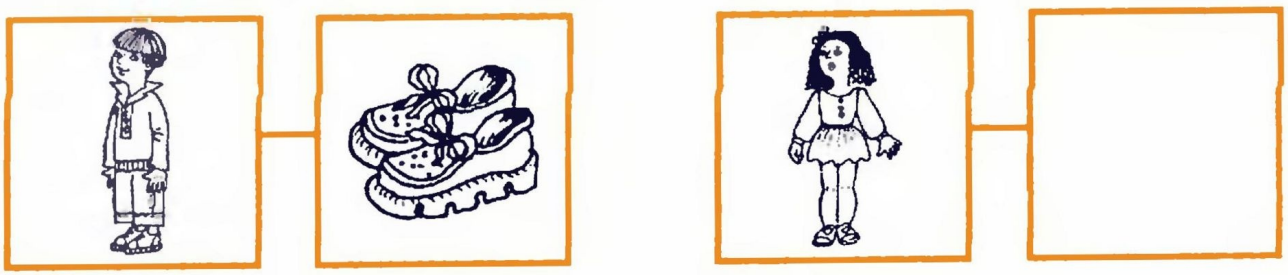


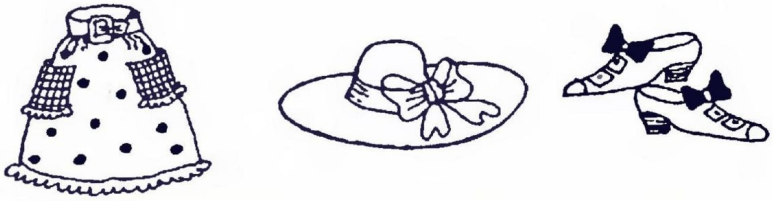


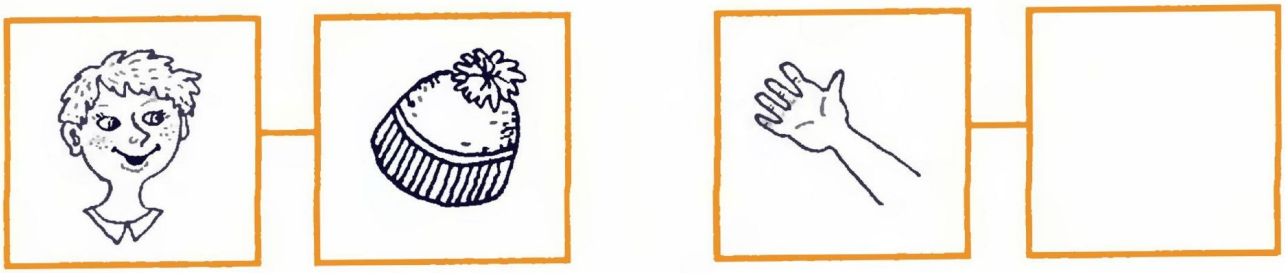


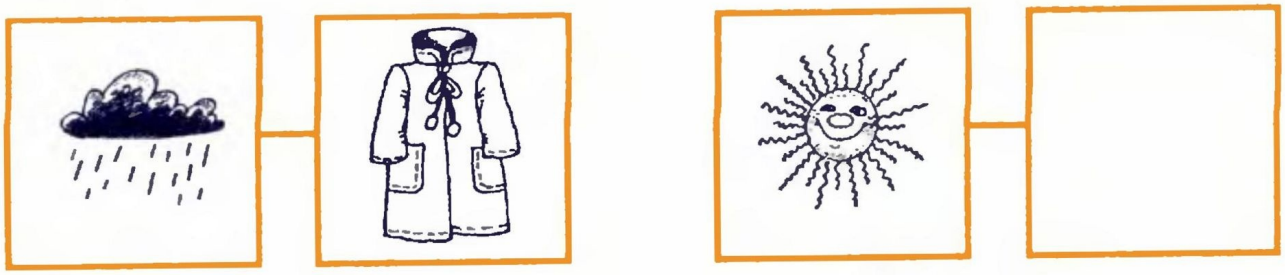


Подбери картинки в пустые клеточки.



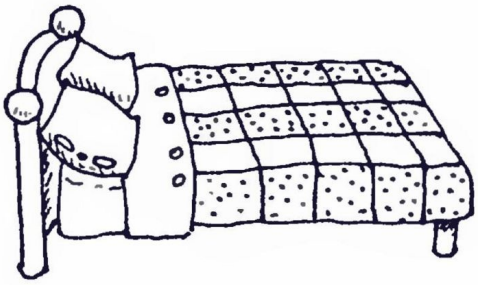




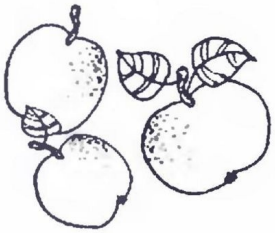


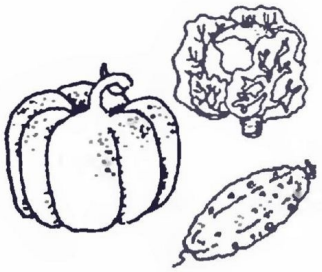
Закончи предложения.

На кровати лежат, а на стуле ...

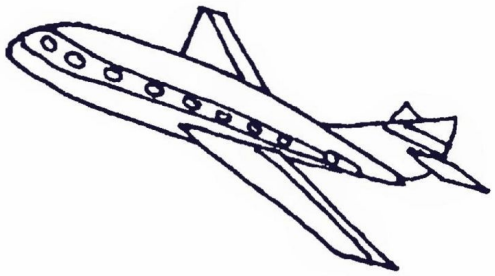


Яблоки растут в саду, а овощи в ...

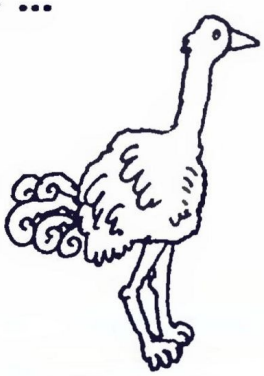




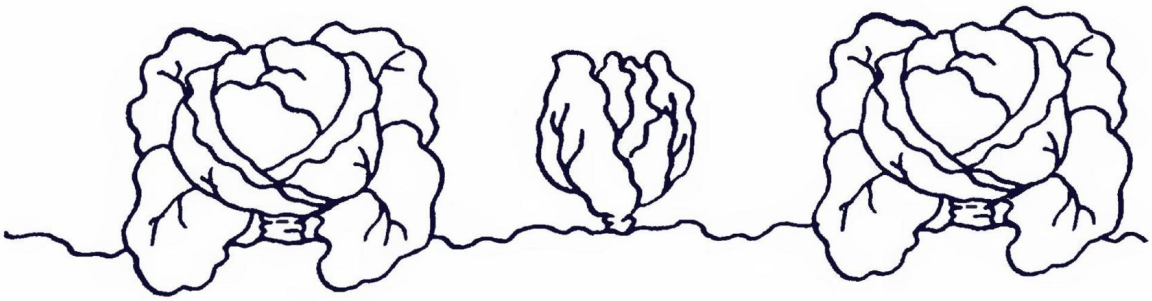
На машине едут, а на самолёте ...



Пингвин любит холод, а страус ...

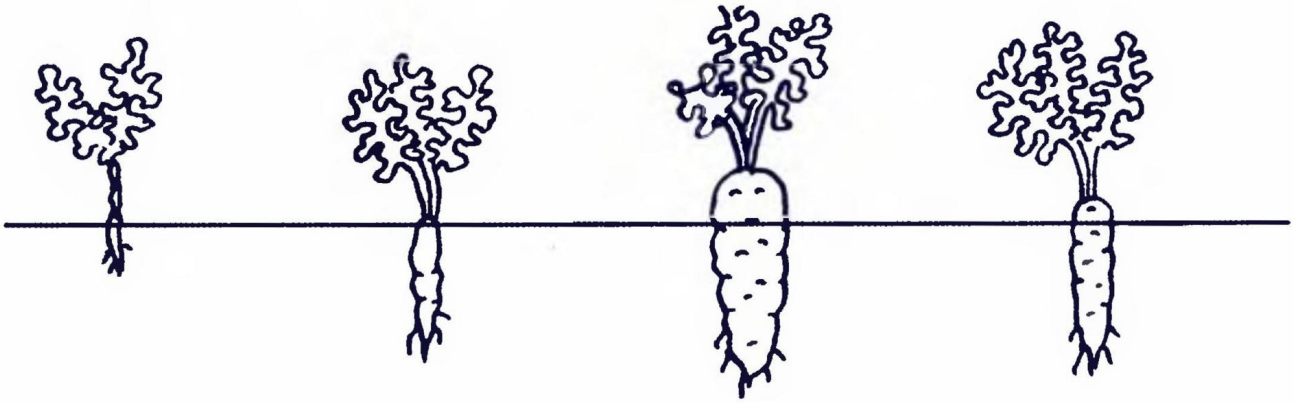


Один кочан капусты меньше других, значит, его посадили позже остальных и он вырастет последним.



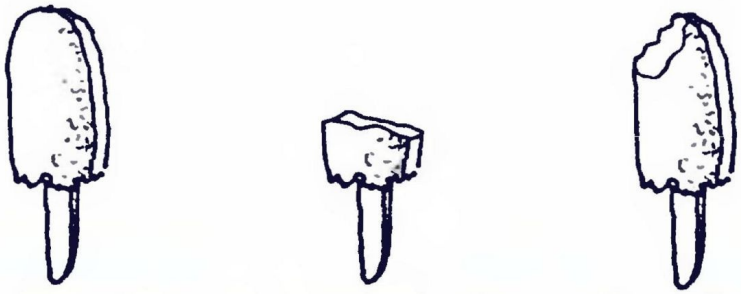
Какую морковку посадили раньше других, а какую позже?

Какая морковка вырастет позже других, а какая раньше?



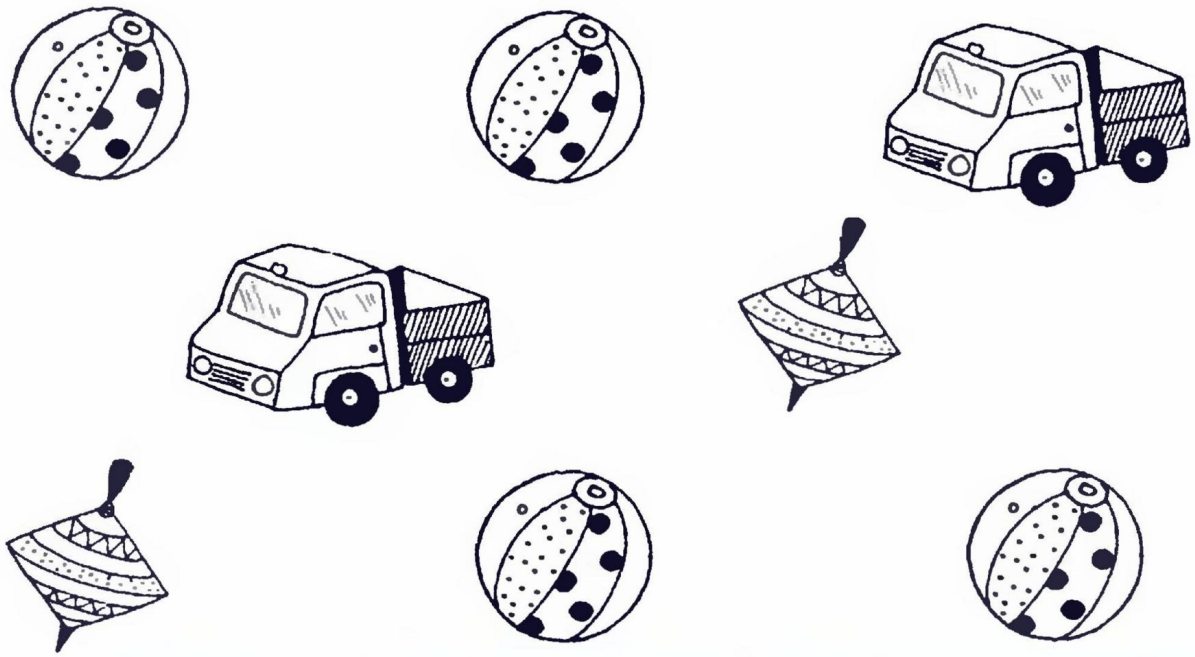
Какое мороженое начали есть раньше других, а какое позже?

Какое мороженое съедят позже других, а какое раньше?

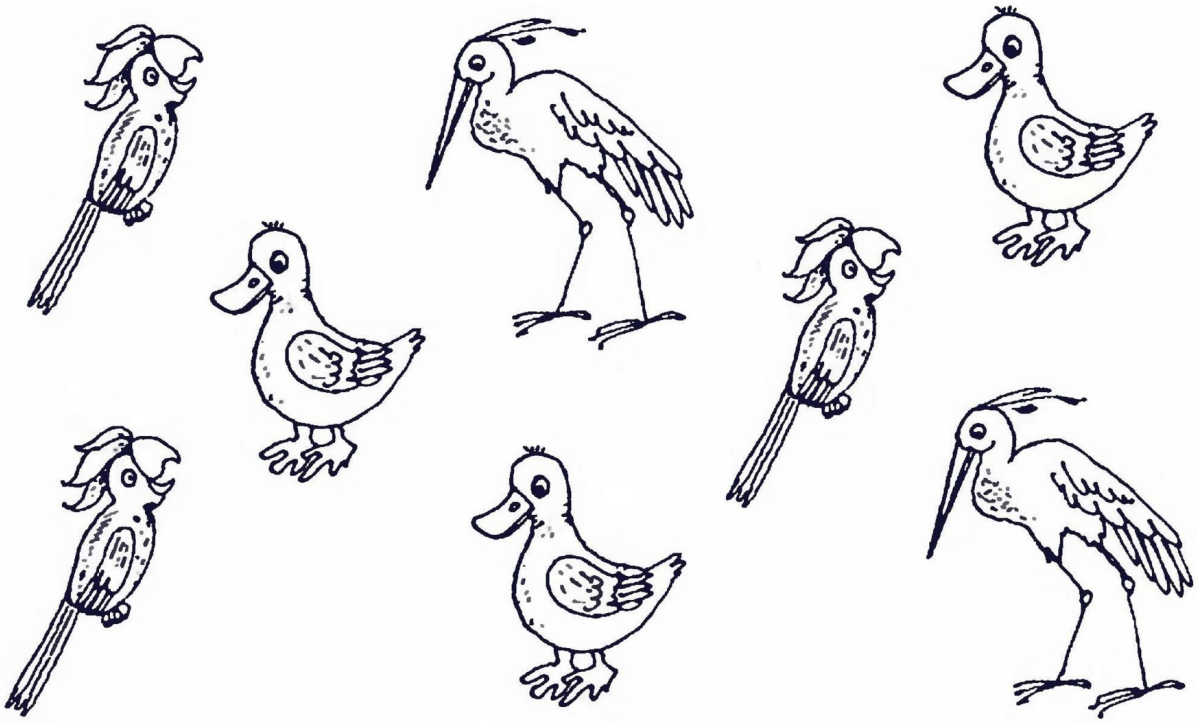


На картинке нарисованы цветы. Среди них есть розы. Цветов больше, чем роз, потому что цветы – это всё вместе: и розы, и ромашки, и васильки.

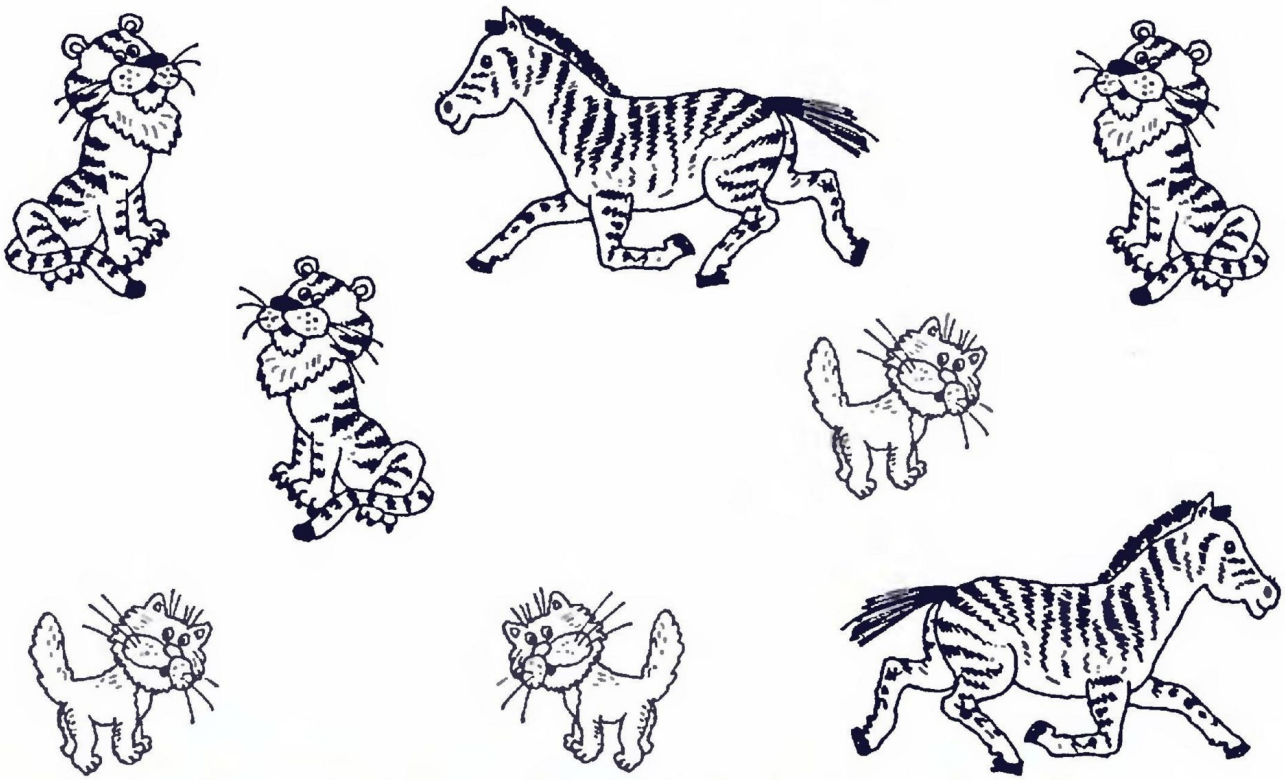
Чего на картинке больше: мячей или игрушек? Почему?



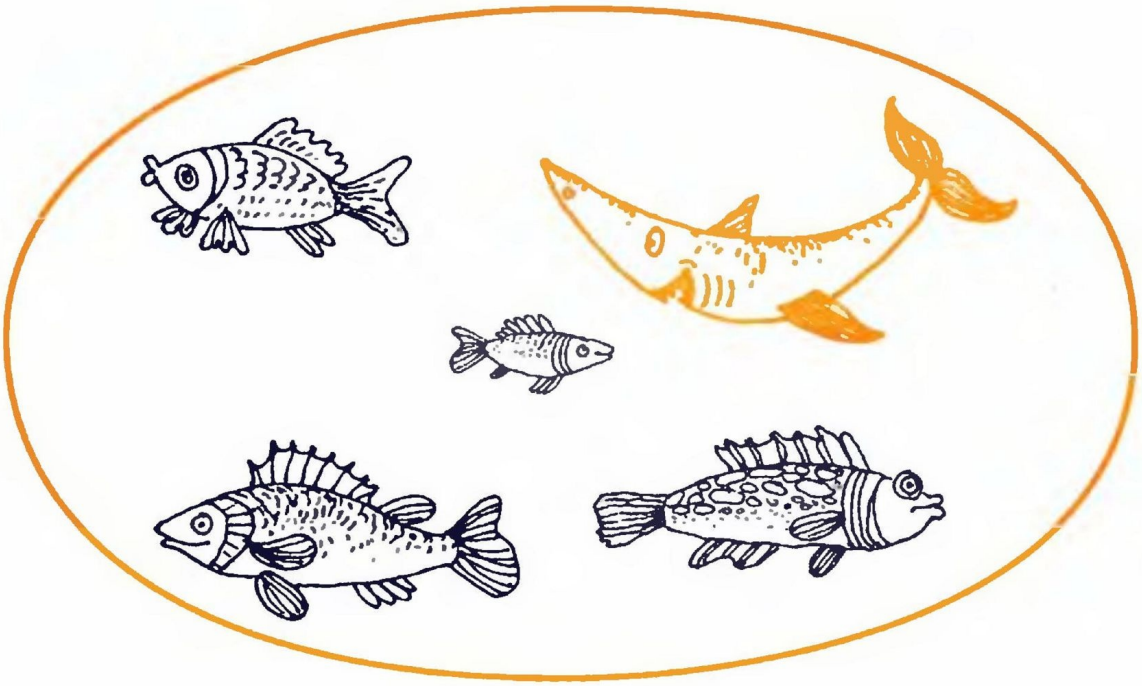
Кого на рисунке больше: попугаев или птиц? Почему?



Кого на рисунке больше: зебр или животных? Почему?

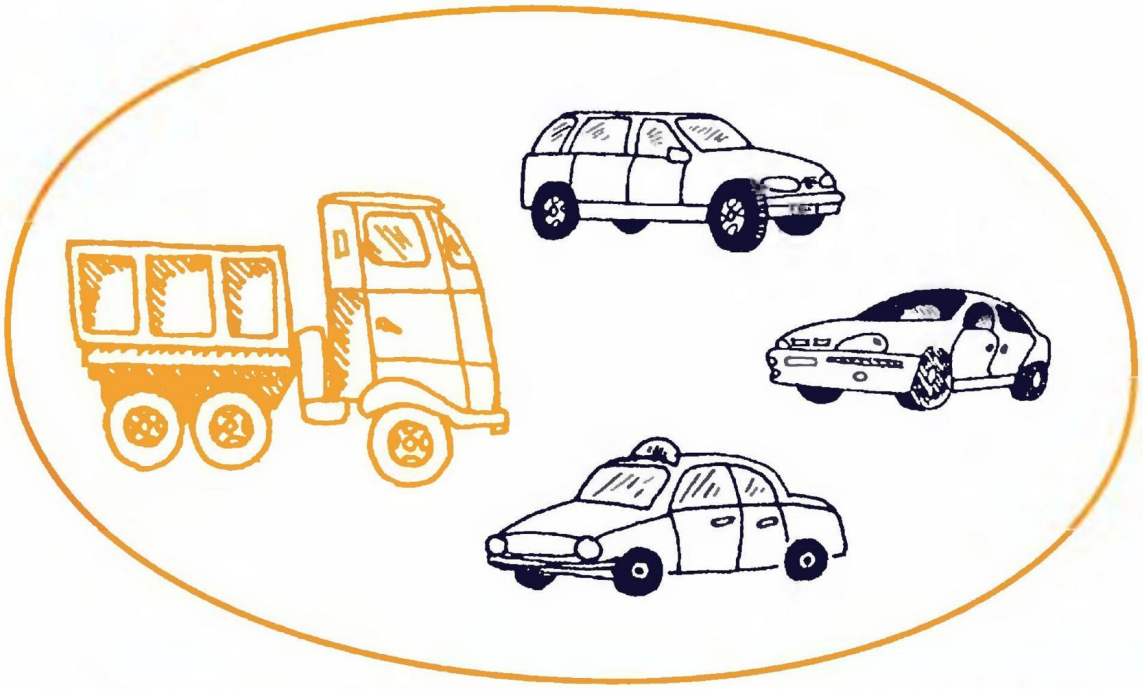


Послушай рассуждение. Все рыбы умеют плавать. Акула – рыба, значит, она тоже умеет плавать.



Закончи рассуждение.

У всех автомобилей есть колёса. Самосвал – автомобиль, значит ...



Закончи рассуждения.

У всех птиц есть крылья. Петух – птица, значит ...

Все обезьяны любят бананы. Мартышка – обезьяна, значит ...

У всех деревьев есть корни. Дуб – дерево, значит ...

Все осенние месяцы дождливые. Октябрь – осенний месяц, значит ...

Послушай рассуждения. Ворона, дятел, сова – птицы.

Ворона умеет летать, дятел умеет летать и сова тоже умеет летать.

Значит, все птицы умеют летать?

Нет, например, пингвин и страус – птицы, но летать они не умеют.

У Тани любимое животное – кошка, у Ани и Кати – тоже кошка. Значит, у всех девочек любимое животное – кошка?

Нет, например, есть девочки, у которых другие любимые животные.

Правильно ли рассуждают ребята?
Объясни свой ответ.

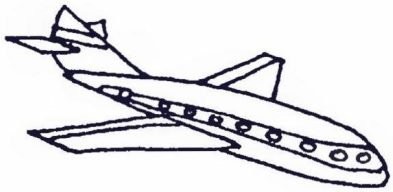
Андрей. Я умею плавать, Антон умеет плавать и Егор умеет плавать. Значит, все мальчики умеют плавать.

Антон. В субботу мы ходили в кино, и в прошлую субботу мы ходили в кино, и в позапрошлую тоже. Значит, теперь каждую субботу мы будем ходить в кино.

Оля. Я боюсь жуков, Вика и Лера тоже боятся жуков. Значит, все девочки боятся жуков.

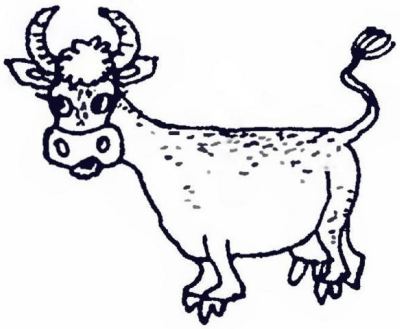
Матвей. Мама, папа, дядя Миша и тётя Галя добираются до работы на метро. Значит, все взрослые добираются до работы на метро.

Послушай рассуждение. Если самолёт летит быстрее, чем вертолёт, то вертолёт летит медленнее, чем самолёт.

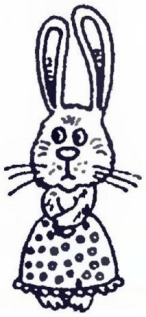


Закончи предложения.
Если брат старше сестры, то сестра ...

Если кошка меньше коровы, то корова ...

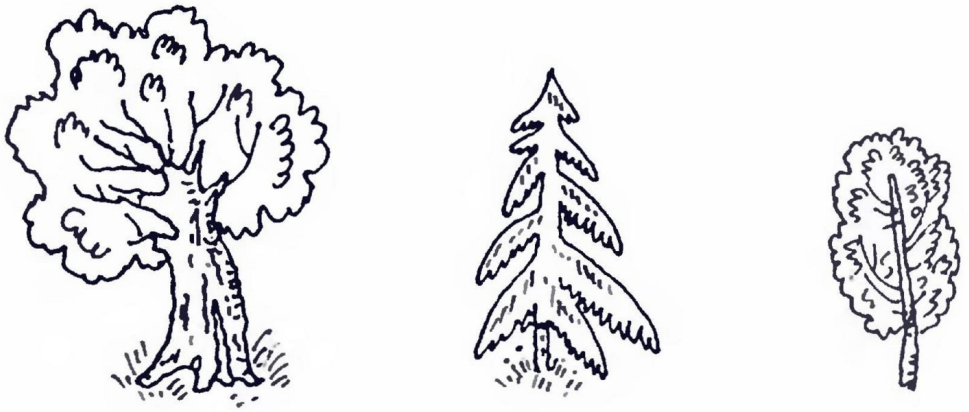


Если обезьяна веселее, чем зайка, то зайка ...



Послушай рассуждение.

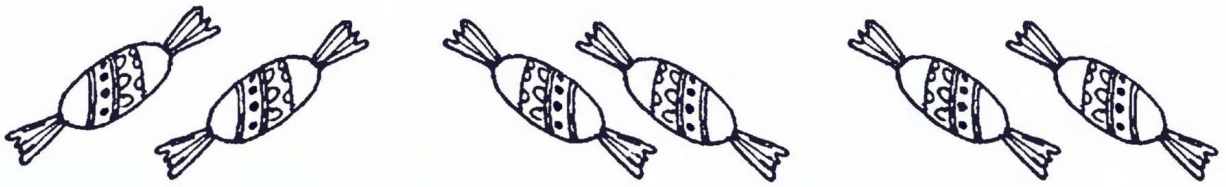
Дуб выше ели, а ель выше берёзы. Самое высокое дерево – дуб, а самое низкое – берёза.



Реши логические задачи.

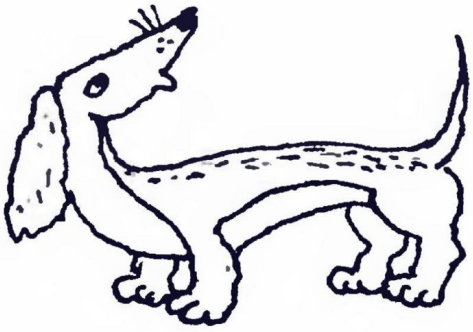
Заяц бегает быстрее, чем ёжик, а ёжик быстрее, чем мышонок. Кто из них бегает быстрее всех, а кто медленнее всех?

У Ани больше конфет, чем у Тани. У Даши меньше конфет, чем у Ани. У Тани меньше конфет, чем у Даши. У кого из девочек конфет больше, а у кого меньше всех?



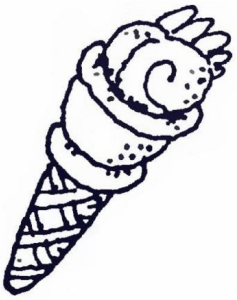
Послушай рассуждение.

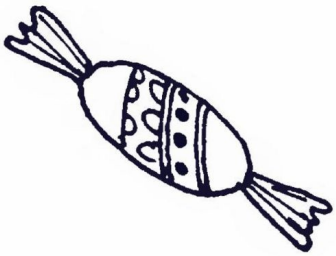
У Ани и Юли дома живут разные животные: у одной девочки живёт кошка, а у другой – собака. У Юли живёт не кошка. Значит, у неё живёт собака, а у Ани – кошка.



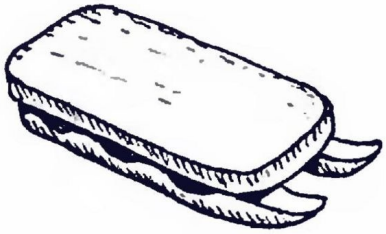
Реши логические задачи.

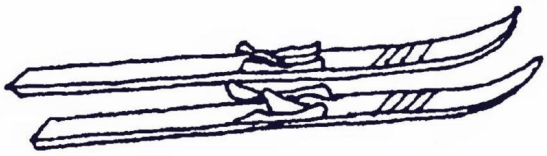
Таня и Серёжа купили мороженое и конфеты. Таня купила не мороженое. Что купил Серёжа?





Алёша и Миша катались на санках и лыжах. Алёша катался не на лыжах. На чём катался Миша?

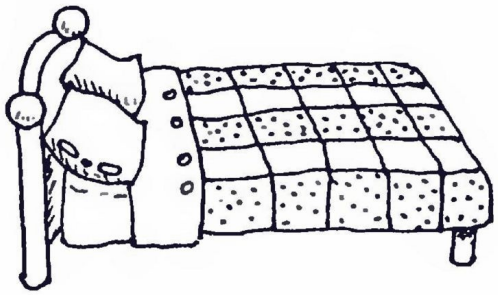


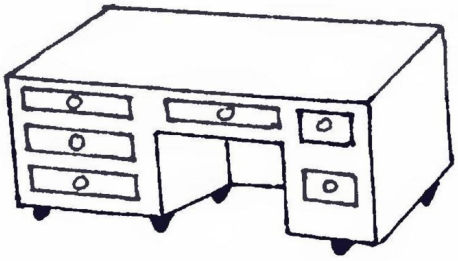


Реши логические задачи.

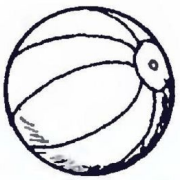
Таня и Оля шили куклам одежду: платье и юбку. Оля шила не платье, а Таня – не юбку. Какую одежду шила каждая девочка?

Дети играли в прятки. Ваня и Гриша спрятались за столом и под кроватью. Ваня спрятался не за столом, а Гриша – не под кроватью. Где спрятался каждый мальчик?



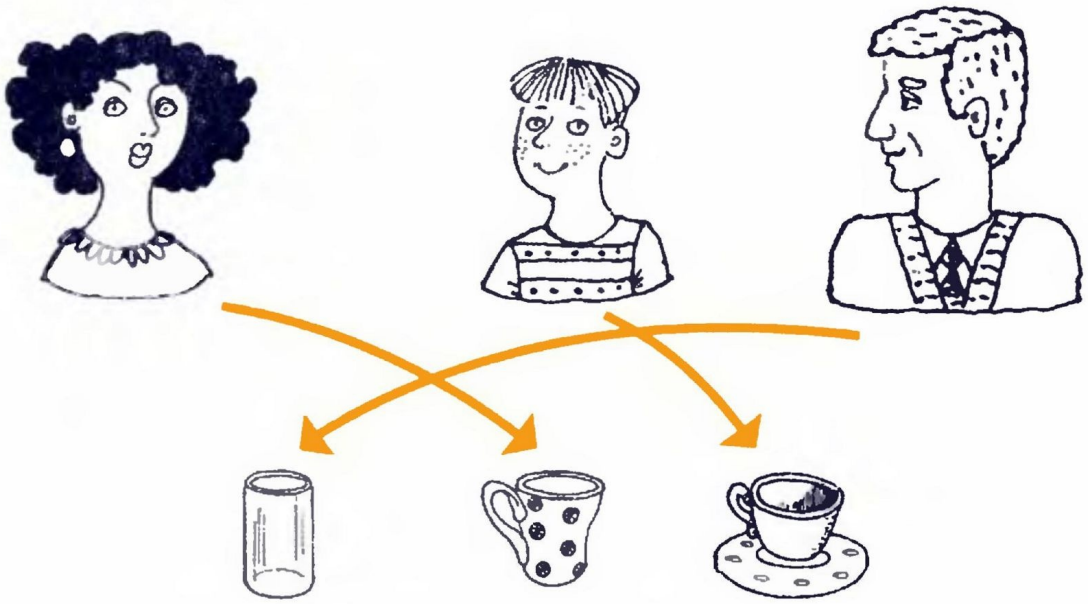


Наташа и Марина играли во дворе с мячом и скакалкой. Наташа играла не с мячом, Марина – не со скакалкой. С чем играла каждая девочка?

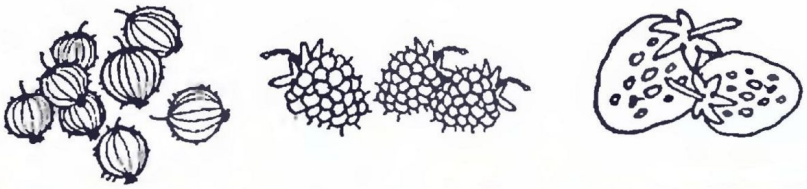


Послушай рассуждение.

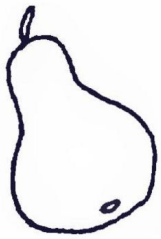
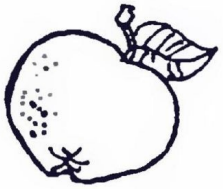
Мама, папа и Максим обедали. Максим пил компот не из стакана и не из кружки. Мама пила компот не из чашки и не из стакана. Значит, Максим пил компот из чашки, мама – из кружки, а папа – из стакана.



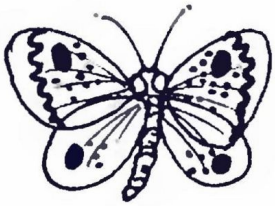
На даче созрели ягоды. Даша собирает не крыжовник и не клубнику. Бабушка собирает не клубнику и не малину. Какие ягоды собирает дедушка?



В миску, тарелку и блюдце положили фрукты. В миске лежит не яблоко и не банан, в тарелке – не груша и не яблоко. Где лежит каждый фрукт?

Бабочка, божья коровка и стрекоза сидели на цветах. Бабочка сидела не на ромашке и не на маке. Стрекоза сидела не на розе и не на ромашке. Где сидела божья коровка?

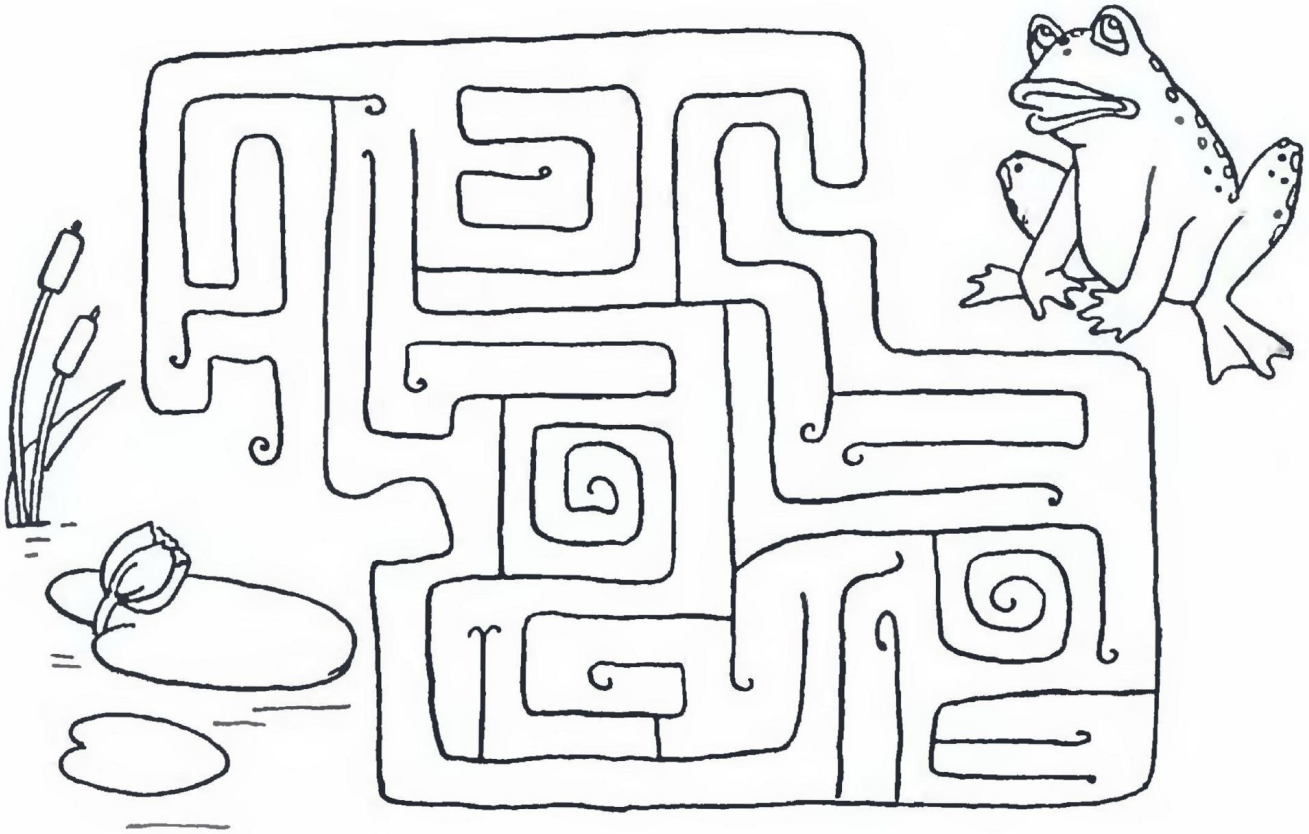


Пространственное мышление

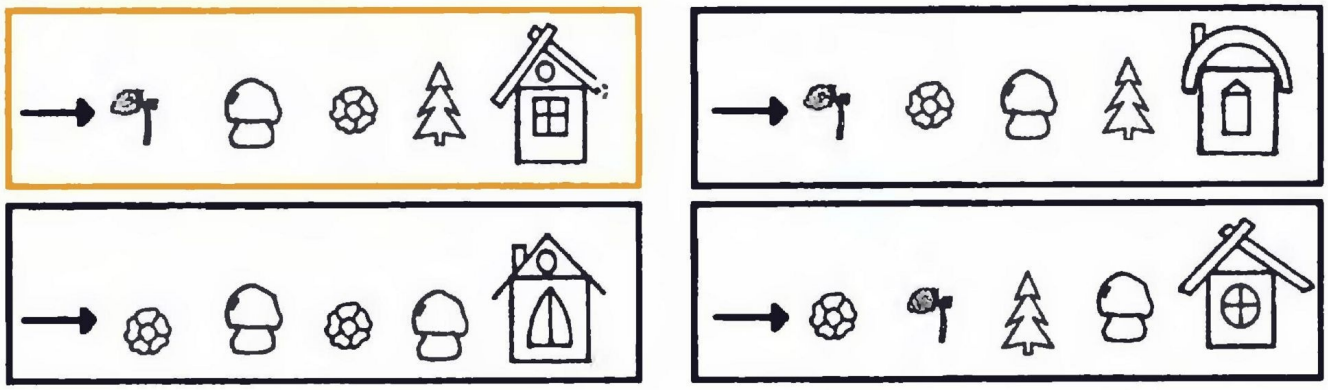
Пространственное мышление – это способность воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами.

Ребенок учится устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве. Он соотносит предметы по форме и размеру, подбирает детали или фрагменты, подходящие друг к другу или к предложенному образцу. При этом активно развивается его произвольное внимание и зрительное восприятие.

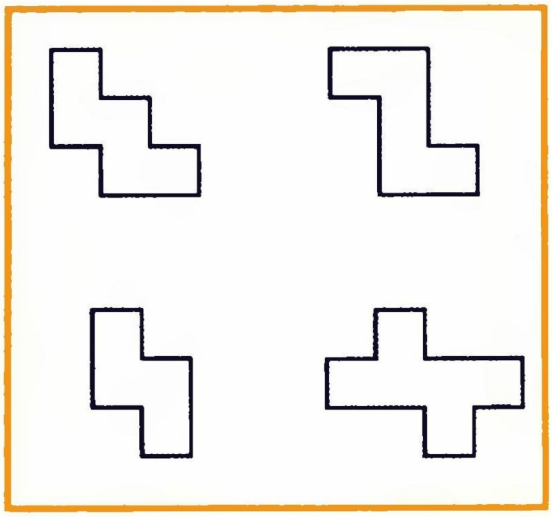
Помоги лягушке добраться до кувшинки.

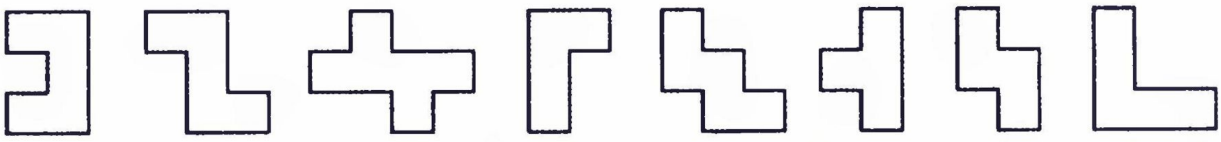


Найди дорогу к домикам, пользуясь подсказками. Начни путь от стрелки.

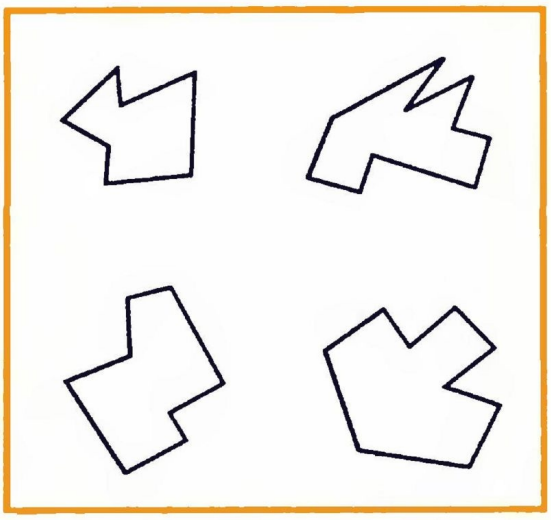


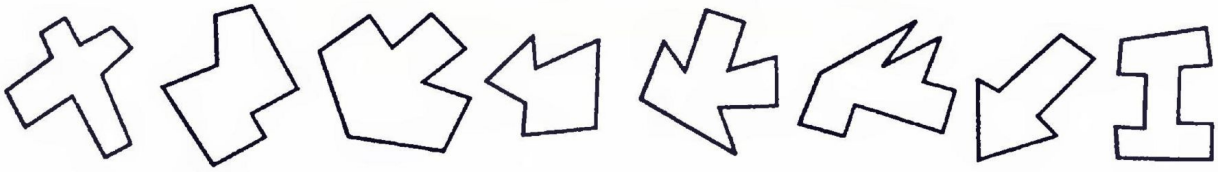
Назови номера фигур в рамках.





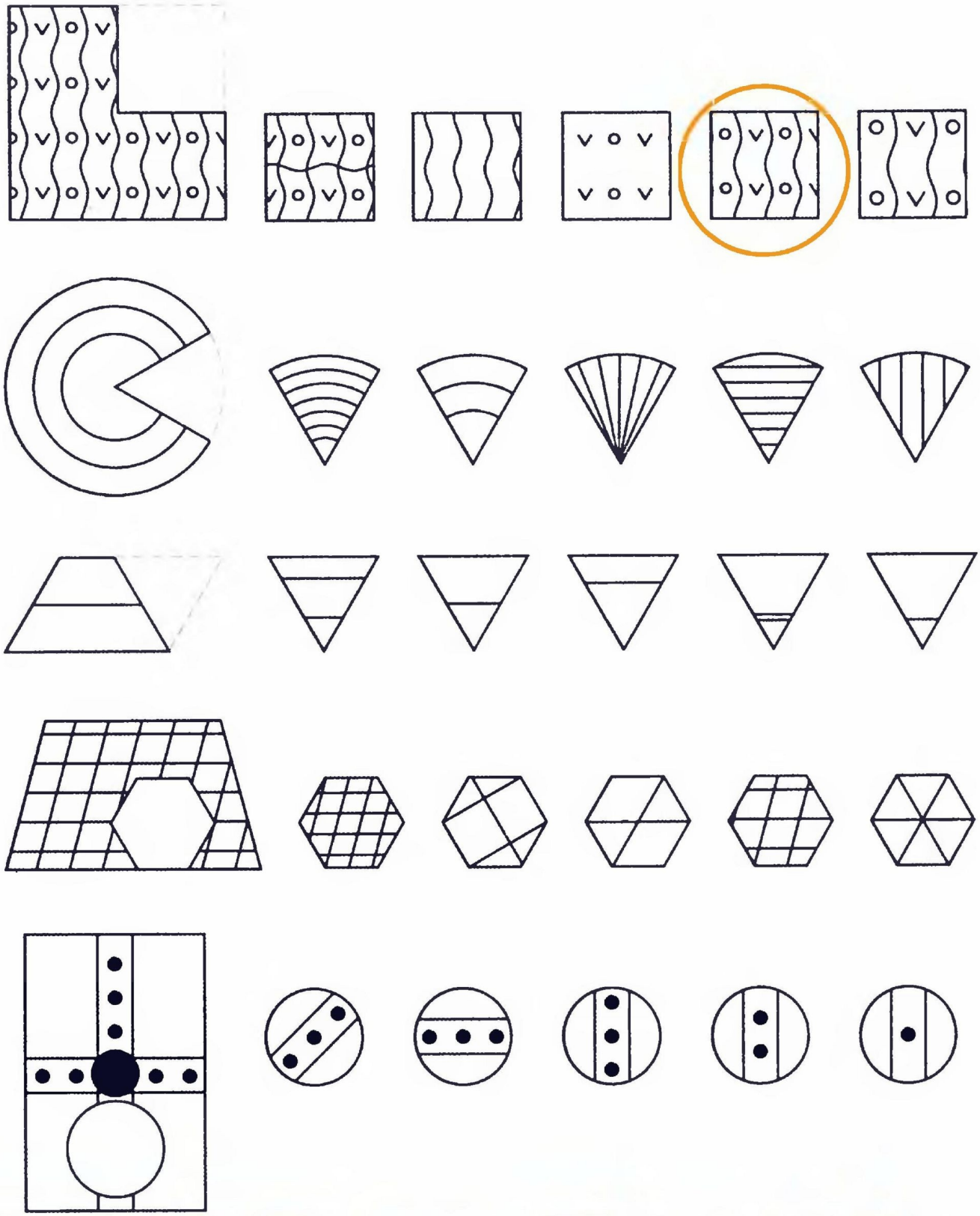
1 2 3 4 5 6 7 8



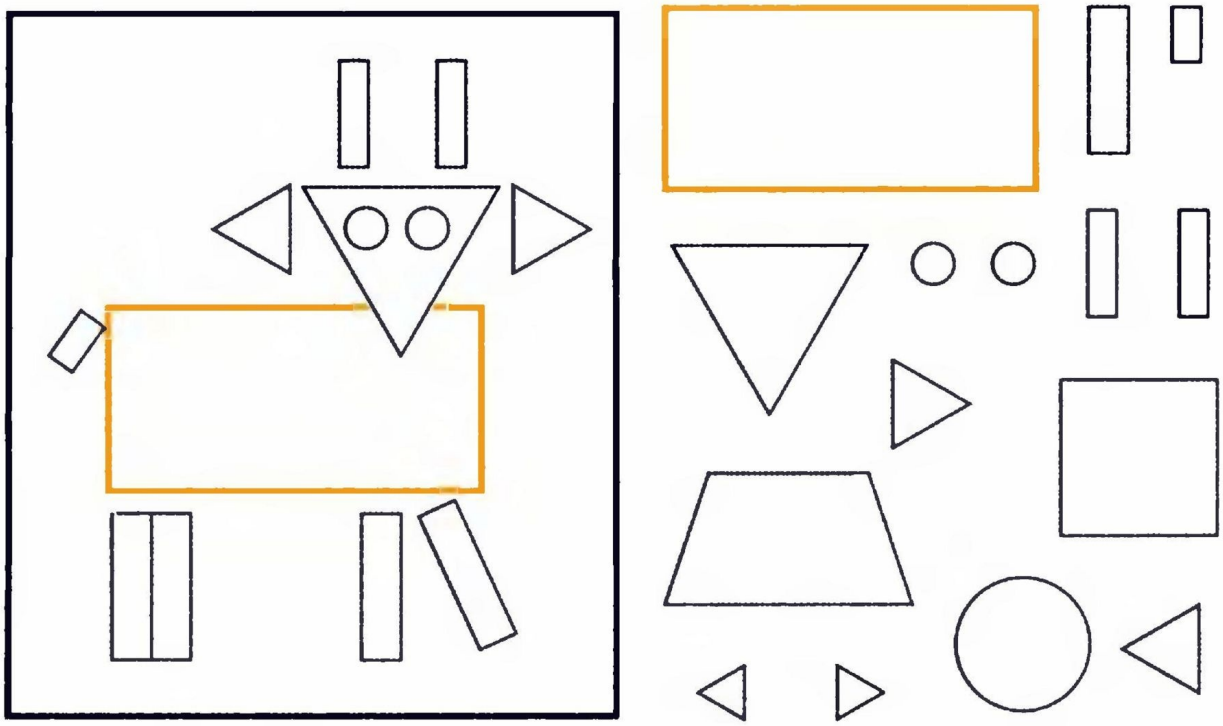


1 2 3 4 5 6 7 8

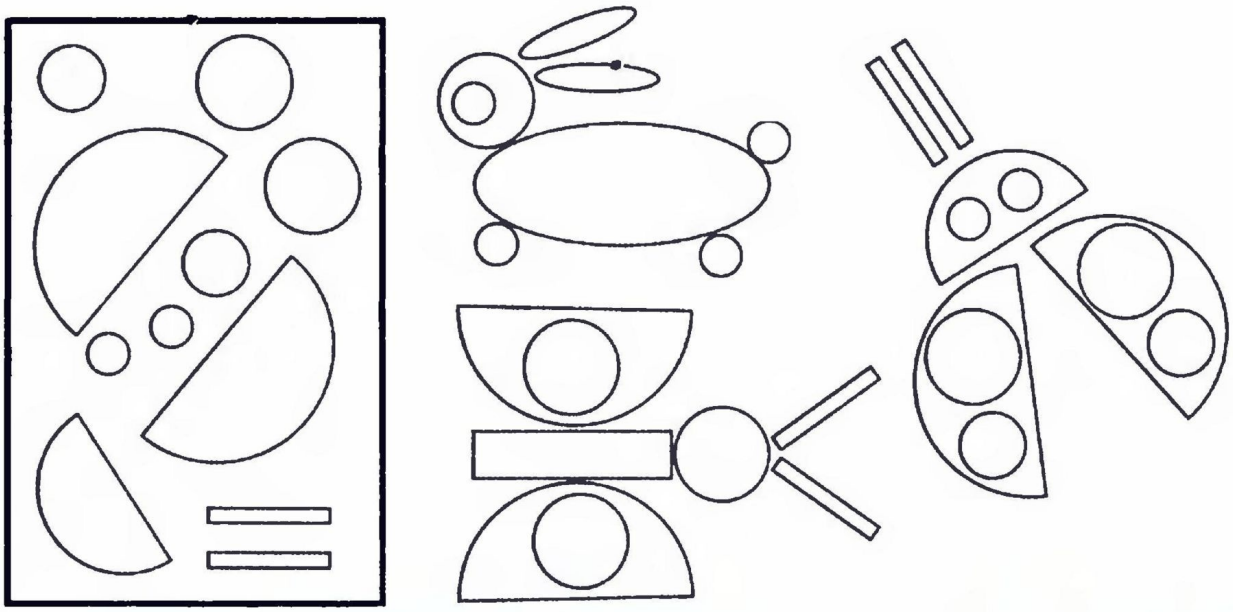
В каждом ряду найди фрагмент, вырезанный из фигуры, и обведи его.



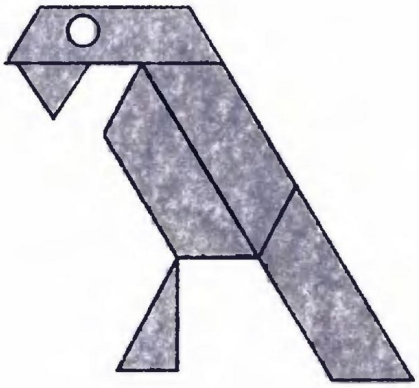
Покажи справа геометрические фигуры, из которых составлена козочка.

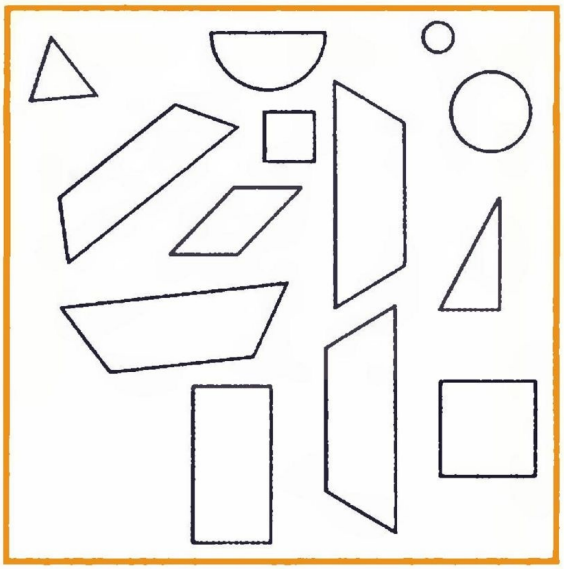


Покажи предмет, который составлен из фигур в рамочке.

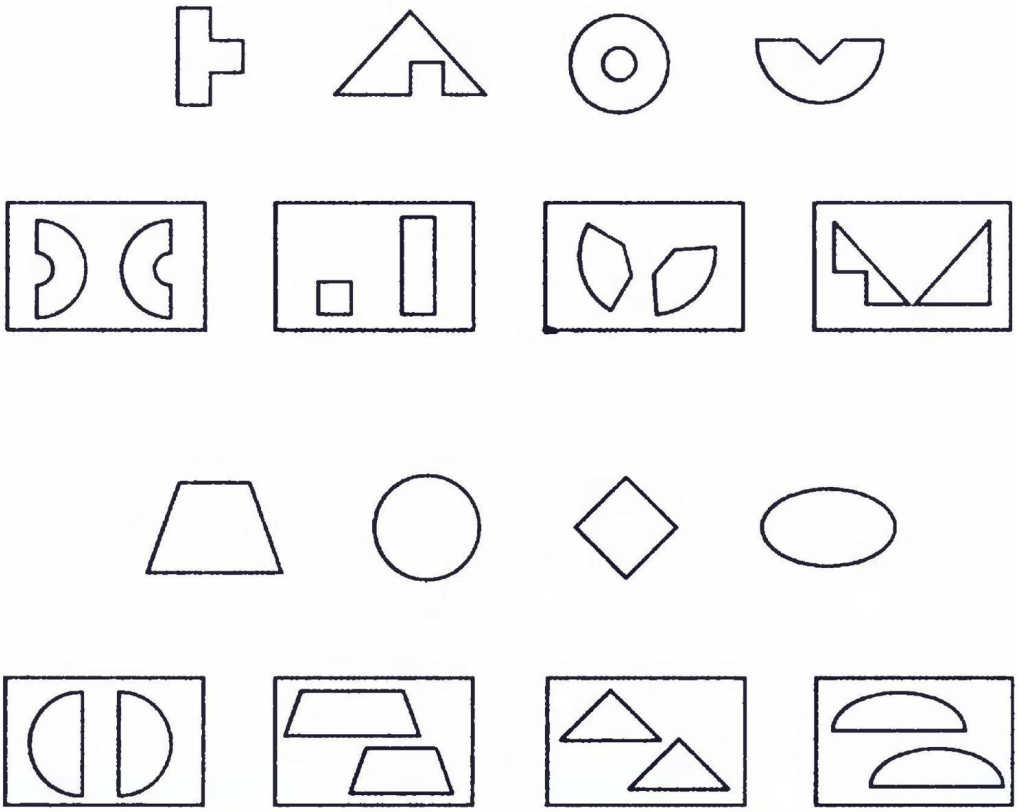


Найди в рамке геометрические фигуры, из которых можно составить птицу, и раскрась их.



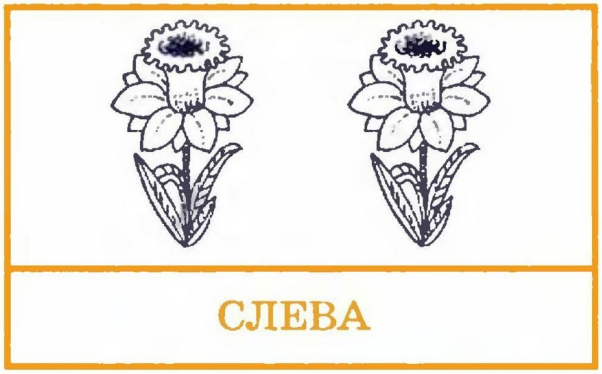


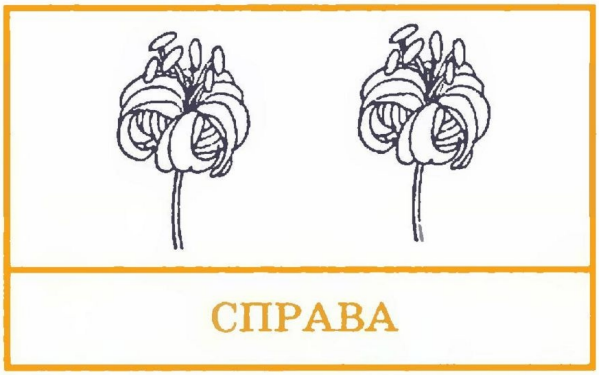
Соедини каждую фигуру с рамкой, в которой изображены части этой фигуры.



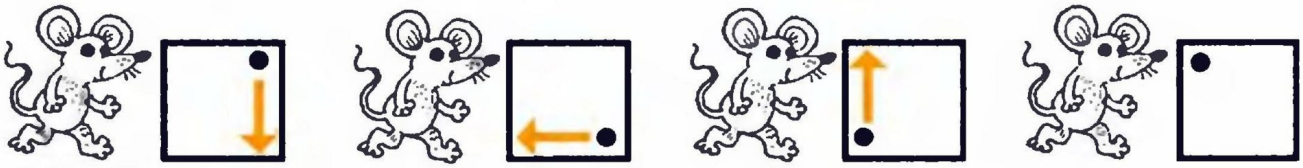
Обведи в кружок животных, которые смотрят направо, а тех, кто смотрит налево, – в прямоугольник.

Раскрась в каждой паре цветов тот, которому соответствует подпись под картинкой.

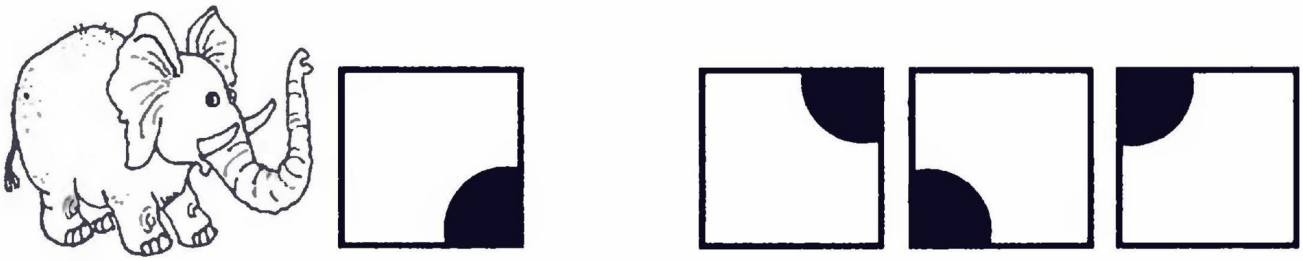




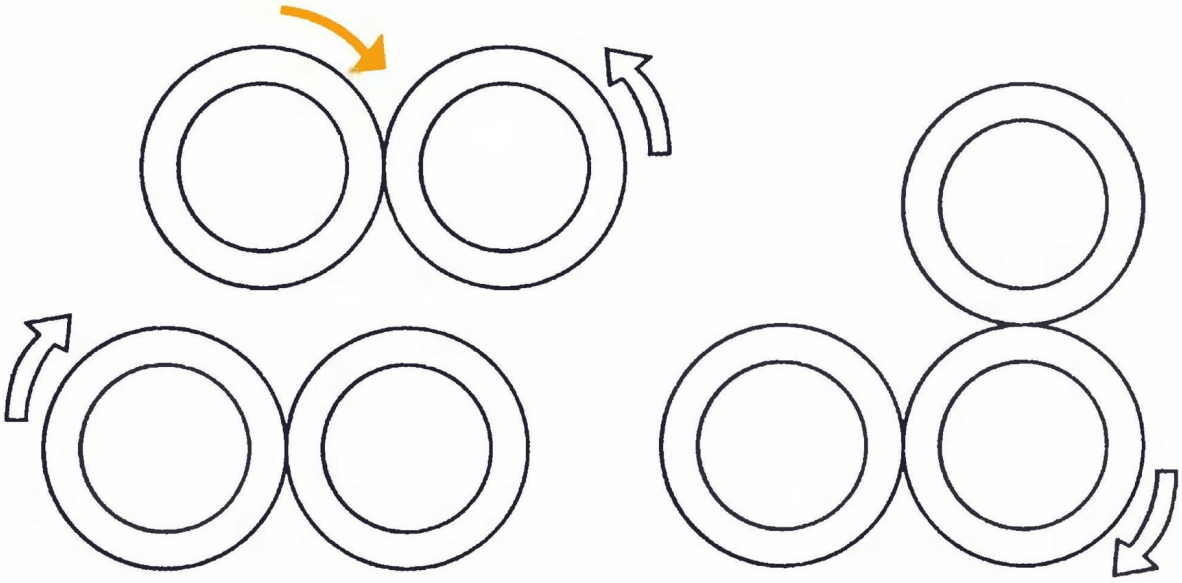
Мышка перекатывает куб вперёд, каждый раз переворачивая его на одну грань.



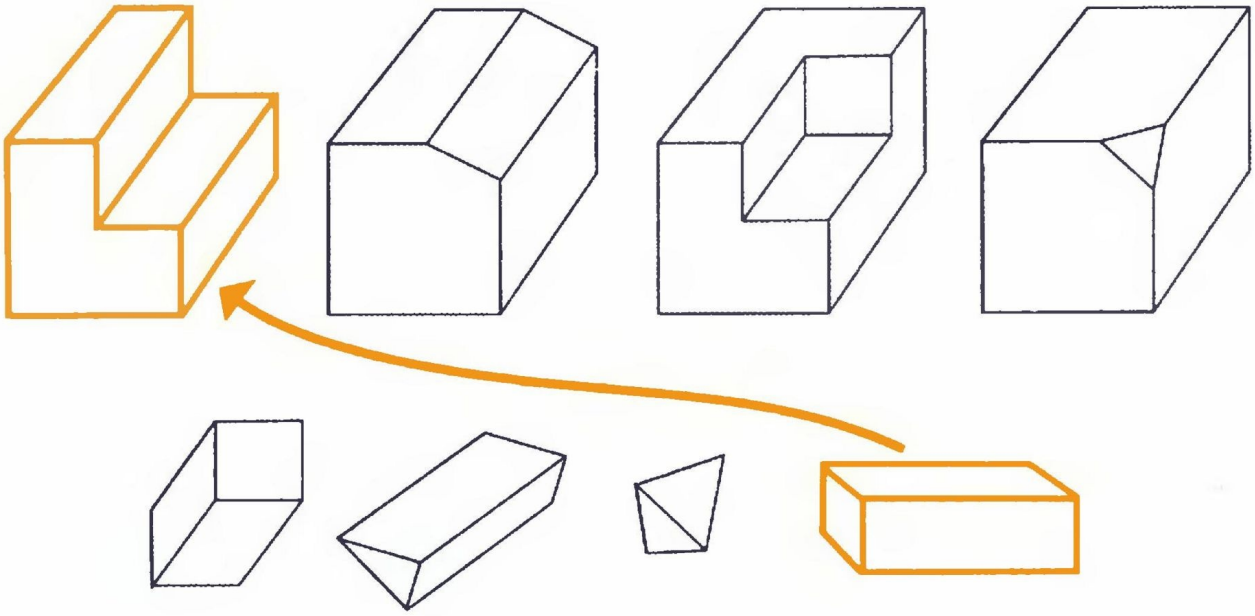
Где окажется закрашенный угол, если слон перекатит куб вперёд два раза? Выбери правильный ответ.



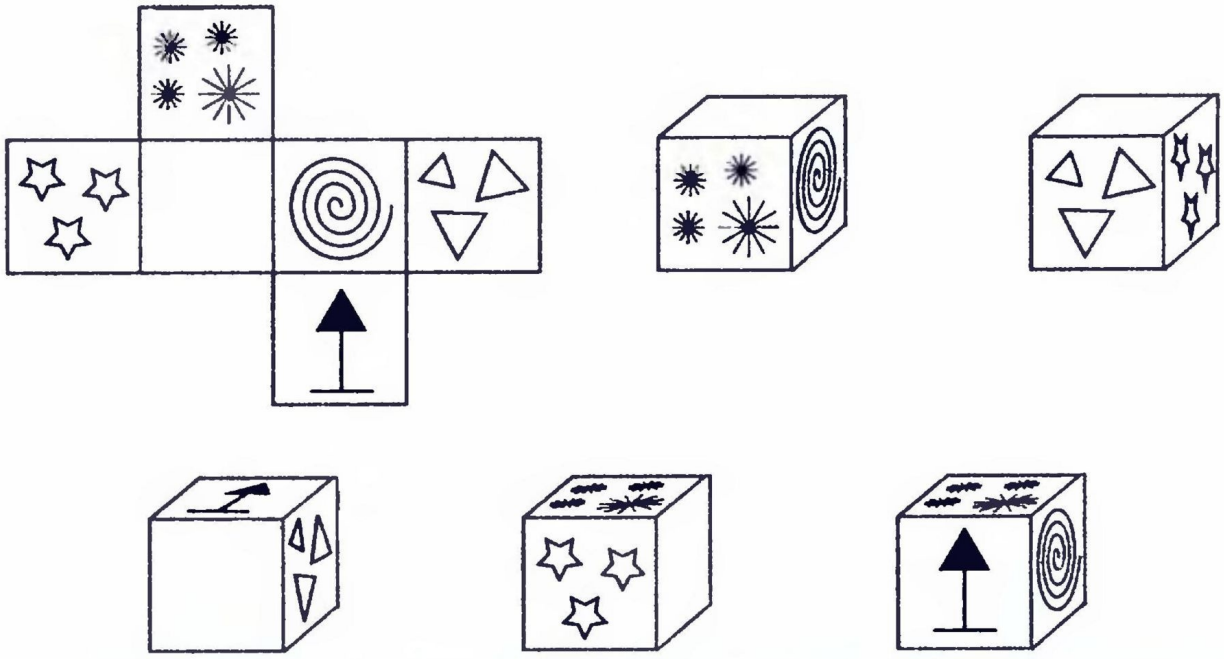
Покажи стрелочкой, в какую сторону будет вращаться каждое колесо.



Соедини линиями кубики и выпавшие из них детали.

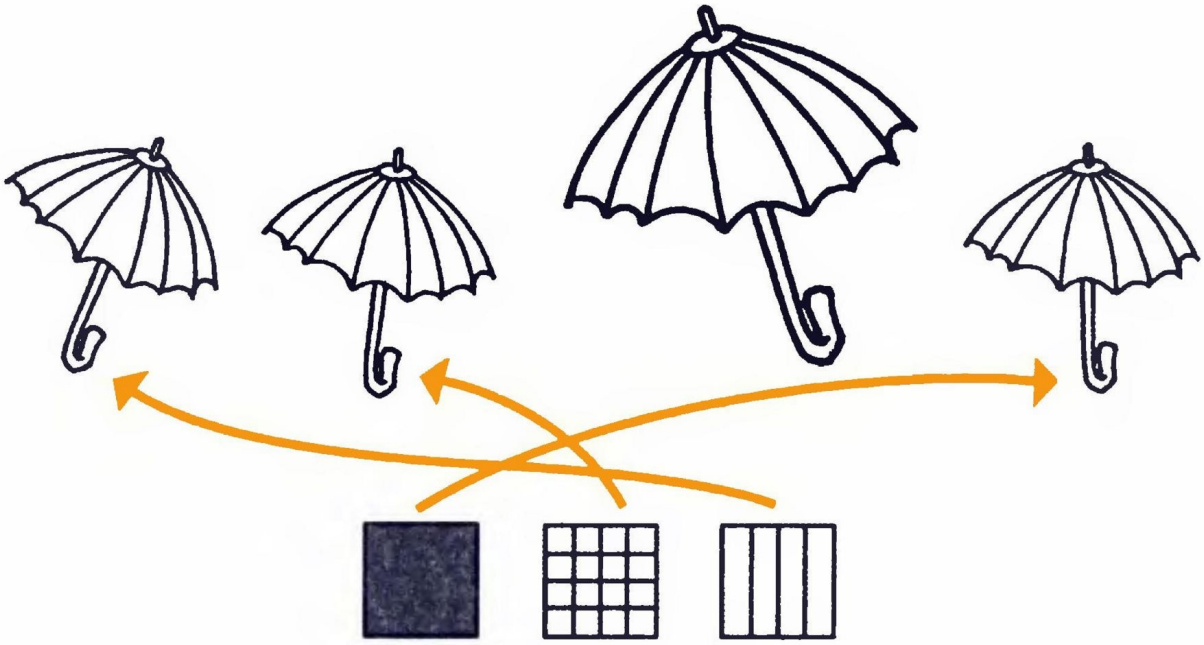


Определи, какой кубик получится из этой заготовки, и обведи его.

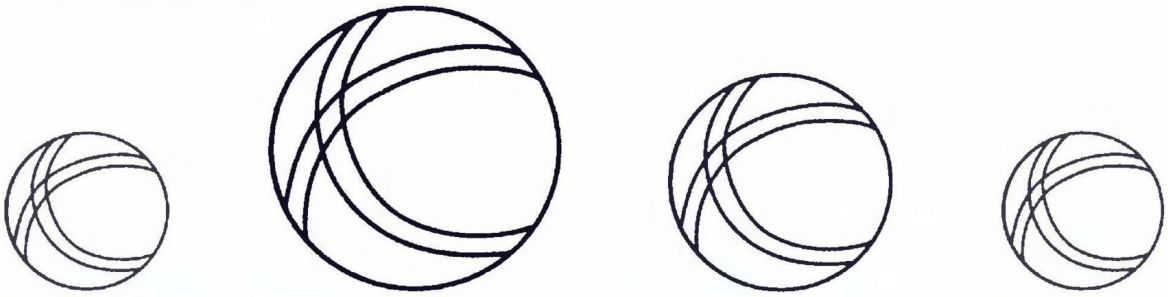


Раскрасим зонтики так, чтобы большой зонт был между серым и клетчатым зонтом, а клетчатый зонт – рядом с полосатым.

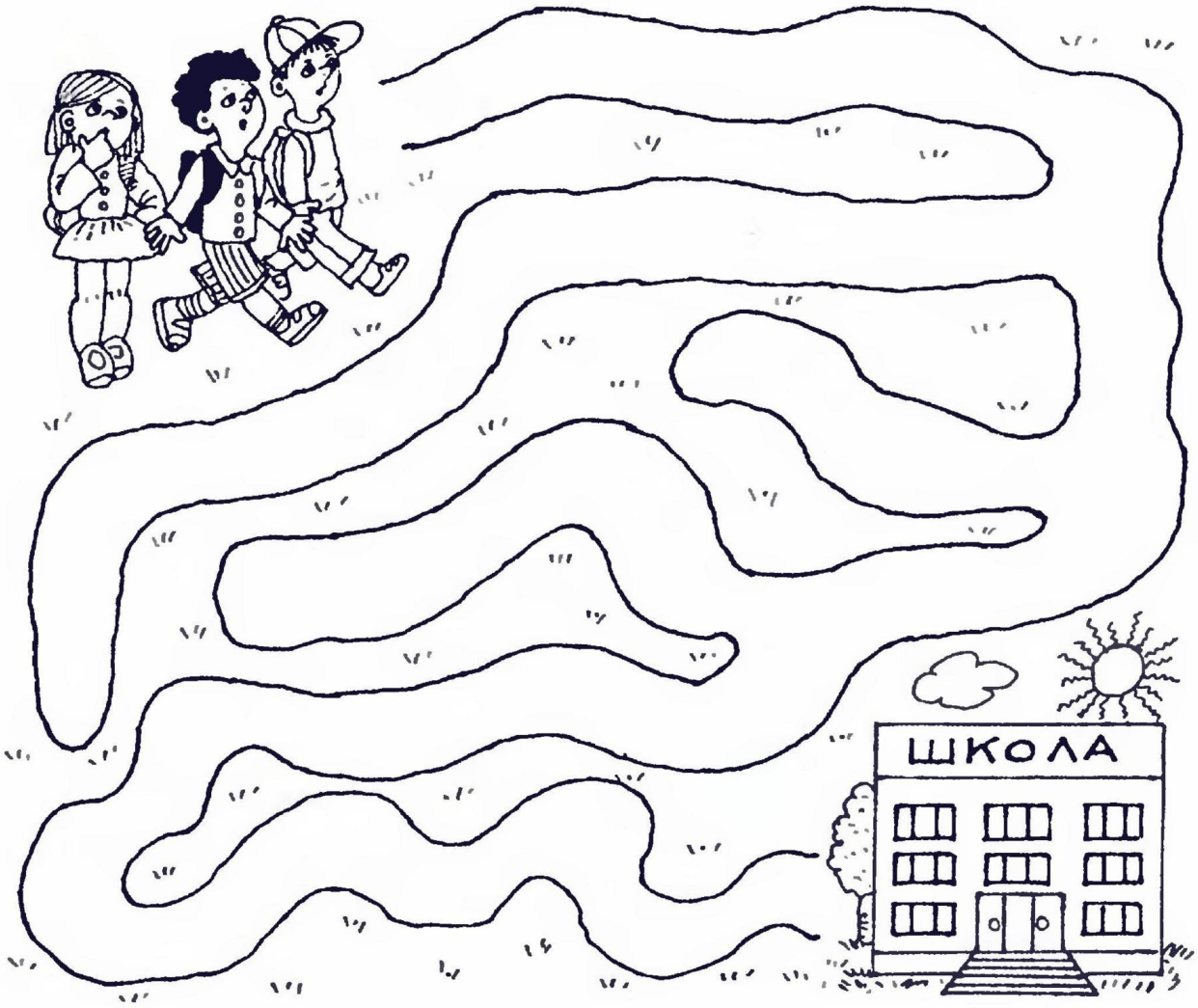
Рассуждаем так: клетчатый зонт должен находиться или слева, или справа от большого зонта. В задании указано, что он находится рядом с полосатым зонтом. Значит, клетчатый зонт находится слева от большого, левее от клетчатого – полосатый, а серый зонт расположен справа от большого.



Раскрась мячики так, чтобы два одинаковых по величине были красного цвета, самый большой был между красным и жёлтым, а средний по величине – между синим и красным.



Помоги детям найти дорогу к школе. Раскрась правильный путь синим цветом.



СОДЕРЖАНИЕ

Сравнение 4
Классификация 16
Закономерности 30
Умозаключения 42
Пространственное мышление 60

Серия «Вся дошкольная программа»

Для старшего дошкольного возраста

Мышление

В книге использованы тексты
С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной, И. Г. Топорковой, С. В. Щербининой.

Художники:
С. В. БОГАЧЕВ, А. Н. ЛУКЬЯНОВ, Л. Ф. МАЛЫШЕВА

Дизайн обложки А. С. ШАРОВ
Иллюстрация на обложке А. И. АРТЮХ

Ответственный редактор В. Б. ЧЕСНОКОВА
Художественный редактор А. А. НИКУЛИНА
Технический редактор А. Т. ДОБРЫНИНА
Корректор Л. А. ЛАЗАРЕВА

Подписано к печати 18.08.06. Формат 84x108 1/16.
Гарнитура Pragmatica. Усл. печ. л. 7,56. Тираж 10 000 экз. Заказ № 2255.

ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС».
Почтовый адрес: 125124, Москва, а/я 62. Тел.: (495) 933-71-30.
Юридический адрес: 129301, Москва, ул. Бориса Галушкина, д. 23, стр. 1.

*Наши клиенты и оптовые покупатели могут оформить заказ,
получить опережающую информацию о планах выхода изданий
и перспективных проектах в Интернете по адресу:*
www.rosman.ru

ОТДЕЛ ОПТОВЫХ ПРОДАЖ:
все города России, СНГ: (495) 933-70-73;
Москва и Московская область: (495) 933-70-75.

Отпечатано в ОАО ИПО «Лев Толстой»
300012, г. Тула, ул. Ф. Энгельса, 70.

2 000023 575224
55,00 Чакона
Чеснок. Мыловение. Вся дошколь
ная/доп

«Вся дошкольная программа» — это полный курс подготовки к школе, который включает в себя основные темы дошкольной программы и позволяет подготовить ребенка к поступлению в первый класс без привлечения дополнительных пособий. Серия создана опытными специалистами в области дошкольного детства в соответствии с базовыми требованиями программ, одобренных Министерством образования РФ.

Семь учебных пособий, составляющих серию, помогут развить внимание, память, мышление, речь ребенка, ускорят формирование математических представлений и навыков письма, сделают эффективным обучение грамоте. Тесты, завершающие серию, позволят оценить уровень знаний будущего первоклассника.

- Речь
- Чтение
- Письмо
- Мышление
- Математика
- Внимание. Память
- Тесты

ISBN 5-353-02555-5
9 785353 025559

РОСМЭН